Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällskunskap och lärande: Samhällsvetenskaplig metod
Termin: HT 2020
Ladokkod: LS207C
Kursansvarig: Janna Lundberg
Antal registrerade studenter: 31
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 8

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Kursen ges för första gången så det fanns ingen kursrapport sedan tidigare,
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Den summativa enkäten utformades med hjälp av enkätverktyget sunet (https://sunet.artologik.net/mau/report/9218) Där ställdes de obligatoriska utvärderingsfrågorna i kombination med en avslutande öppen fråga.

I den enkätens kommentarsfunktion samt i den avslutande öppna frågor gavs kommentarer som är insiktsfulla och intressanta för kursutvecklingen, se nedan.

Svarsfrekvensen på 8 av 31 är mycket beklagligt. Distansundervisning pga restriktioner med anledning av spridningen av covid-19 kan var ett bidrag till avstånd mellan kursledaren och studenterna som varit svårt att överbygga.

Fördelen med att få besvarade enkäten är att samtliga inkomna synpunkter återges nedan och blir en del av rapport samt kursutveckling.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- Under den efterföljande SAG-kursen nämner flera av studenterna att de i efterhand ser värdet med denna metodkurs under sitt arbete med att sammanställa sin kunskapsöversikt.

Summativ utvärdering, frågor och medelvärde:

Fråga	**Medelvärde**	**Tolkning**
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	4.5	Lärandemålen har uppnåtts på en tillfredsställande nivå enligt studenterna som besvarat utvärderingen.
I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	3.5	Arbetsformerna fick lägst värde av samtliga utvärderingsfrågor.
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	4.0	Examinationerna uppskattas hyfsat i relation till lärandemålen.
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	3.9	Kursen som helhet får också ett godkänt betyg.
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	5.3	Ansvar för eget lärande upplever studenterna har en näst intill maximal nivå, denna kurs är den sista på grundläggande nivå, så det är bra att den förberett för ansvaret som ges på avancerad nivå.
Totalt		Generellt en generös utvärdering av kursen med tanke på att den ges för första gången. Två studenter har kryssat i betyg 1 respektive 2 ett par gånger. Övriga studenter har kryssat i alternativ 4, 5 och 6. Så två verkar missnöjda med kursen medan flera är mycket nöjda. Även om svarsfrekvensen är för låg för att kunna säga detta med säkerhet.

Studenternas öppna svar och kommentarer:

Om ”I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?”:
Studentkommentar: ”Inte så jätterelevant innehåll på undervisningen i relation till examinationerna.”

Om: ”I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?”

Studentkommentar: "Tyckte inte riktigt att det fanns en röd tråd från tanke - innehåll - examination. Mycket av det vi lärde oss examinerades vi inte på kändes det som. delen om beprövad erfarenhet var intressant och hade gärna fått ha större plats”
Studentkommentar: ”Konstig slut examination, hemtentan var konstigt utformad där det var svårt att förstå poängen med frågan

Om frågan ”I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?”
Studentkommentar: ”Kursen kändes lite "onödig", superbra delar om beprövad erfarenhet men den fick inte så stor plats som den borde fått. Det fanns väldigt mycket forskning och annat roligt på det fältet som definitivt kunde tagits med. Men innehållet om kvantitativ och kvalitativ metod förvirrade mer än hjälpte, det kanske hjälper i längden men inför SAGet blev det lite förvirrande.”

Om frågan ” I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?”
Studentkommentar: ”Eftersom det var på distans samt mycket litteratur fick jag ta mycket ansvar för eget lärande. Men bra svar på mail när jag hade eventuella frågor vilket jag verkligen uppskattar.”

Om frågan ”Vad tycker du om allt som allt? Ge gärna förslag på förbättringar eller kommentarer om sådant som fungerat bra.”
Studentkommentarer:
”Bredare examinationstillfällen, samt göra det mer relevant för efterkommande SAG-arbeten”
”Jättebra och intressant om beprövad erfarenhet!”
”Mycket litteratur och mycket av det kändes "onödigt" till denna kursen, blev väldigt överväldigande när jag trodde att det var alla de delarna ni efterfrågade men så visade det sig bara vara en mindre del ni examinerar. Det var lite förvirrande och kändes tråkigt att behöva läsa så mycket som man inte hade användning av.”
”XXX är informativ som vanligt men får gärna ha en powerpoint för att stötta innehållet.”
”Jag anser att jag inte kan ge rättvisa förslag på förbättring då motivationen är bortblåst pga hemmastudier.
”Otroligt intensiva föreläsningar för så stora ämnen.”
”Bra att det blev forskningsnära hela kursen då alla ni tre lärare kunde hänvisa till era forskningsprojekt och uppsatser. Kursen har haft en tydlig röd tråd i alla moment, föreläsningar/workshops till examinationsuppgiften.”

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Denna kurs har nu getts för första gången. Upplägget fungerade helt ok och lärandemålen uppfylldes av studenterna.

- Kursen omfattar 6 hp, så vi behöver tänkt över hur vi koncentrerar innehållet på bästa sätt så att vi når det djup vi vill nå utan att innehållet blir för brett för omfattningen.
- Arbetet utifrån egen forskning uppskattas.
- Arbetet i distansform är en utmaning, särskilt när studenterna är inaktiva och inte har sina kameror påslagna.

Analys
Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Se kolumnen till höger i tabellen ovan, samt sammanfattningen av lärarlagets synpunkter.

Åtgärdsplan
Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Åtgärd	**Tidsram**

Koncentrera och fokusera innehållet	Tills kursen ges nästa gång
Fortsätta med anknytningen till egen forskning	Tills kursen ges nästa gång
”Aligna” kursinnehållet så att kopplingen mellan beprövad erfarenhet, kvantitativ och kvalitativ metod framkommer i examinationen.	Tills kursen ges nästa gång
Ytterligare påpeka kopplingen mellan kursen och den efterföljande SAG-kursen	Tills kursen ges nästa gång
Om kursen ges på distans behöver en lösning på frågan om relationsbyggande via distansundervisning skapas. Studenterna behöver också bli mer aktiva.	---

Förslag till revidering av kursplan
Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.
