# Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

*Reviderad 2020-05-24*

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

**Bakgrundsinformation**

Kursens namn: Samhällskunskap och lärande: Media och kommunikation 15,0 hp
Termin: VT21
Ladokkod: LS701c
Kursansvarig: Emma Lundin
Antal registrerade studenter: 30
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

| **Genomförande** | **Sätt X** |
|---|---|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

**Utvärderingsformer**

Den formativa kursutvärderingen gjordes i samband med seminarier där undervisande lärare ställde frågor om studenternas syn på litteraturen, upplägg och svårigheter i kursen. Dessa diskussioner har gett oss större förståelse för hur kursen upplevs av studenterna.

Den summativa utvärderingen utformades med enkätverktyget Sunet. Där ställdes de obligatoriska utvärderingsfrågorna samt frågor om hur distansundervisningen under covid-19 påverkat motivation och undervisning. Studenterna gavs möjlighet att lämna skriftliga kommentarer efter varje fråga. Studenterna fick också möjlighet att lämna kommentarer på kursen och förslag på förbättringar.

Som svarsalternativ kunde studenterna ange siffrorna 1-6, där 1 var ”i mycket liten utsträckning” och 6 ”i mycket stor utsträckning”. På frågan om hur distansundervisningen fungerat var svarsalternativen ”dåligt” (1) till ”mycket bra” (6).

**Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

| **Fråga** | **Medelvärde** | **I detalj** |
|---|---|---|
| I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? (se kursplan https://utbildningsinfo.mau.se/kurs/start/20211-l9324/kursplan)<br><br>Lärandemål 1: analysera och diskutera kommunikationsfrågor på individ-, grupp- och samhällsnivå | 4,2 | Svaren sträckte sig från 3 till 5 – vi tolkar detta som att studenterna som medverkat är mestadels nöjda. |
| Lärandemål 2: hantera frågor om lagstiftning, källkritik och etik i utbildningssammanhang | 4,0 | Svaren sträckte sig från 2 till 6: variationen på svaren är något vi ska fundera på inför liknande kurser i framtiden. |
| Lärandemål 3: analysera och problematisera frågor om samband mellan media, samhällsutveckling och demokrati | 5,2 | Svaren sträckte sig från 4 till 6 – vi noterar att detta lärandemål uppnått ett högre medelvärde än de andra tre lärandemålen. |
| Lärandemål 4: kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna | 4,0 | Svaren sträckte sig från 3 till 5 – vi tolkar detta som att studenterna som medverkat är mestadels nöjda. |
| I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?<br><br>1. Föreläsningar | 4,2 | Svaren sträckte sig från 2 till 6: variationen på svaren är något vi ska fundera på inför liknande kurser i framtiden. |
| I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?<br><br>2. Seminarier | 4,2 | Svaren sträckte sig från 3 till 5 – vi tolkar detta som att studenterna som medverkat är mestadels nöjda. |
| I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?<br><br>3. Grupparbete | 4,0 | Svaren sträckte sig från 1 till 5: det är möjligt att variationen på svaren har med svårigheterna att arbeta i grupp på distans, samt kommentarer om svårigheten att arbeta i grupper som satts ihop av läraren. Studenterna fick själva skapa grupper, |

| | | |
|---|---|---|
| | | men de som inte gjort det blev därefter indelade.) |
| I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?<br><br>4. Litteraturen | 5,0 | Svaren sträckte sig från 4 till 6 – vi tolkar detta som att studenterna som medverkat är nöjda. |
| I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?<br><br>5. Canvas | 4,2 | Svaren sträckte sig från 3 till 6 – vi tolkar detta som att studenterna som medverkat är mestadels nöjda. |
| I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?<br><br>6. Andra läraktiviteter | 3,6 | Svaren sträckte sig från 1 till 5 – en mycket öppen fråga där de flesta (3 st) angav en 4:a. |
| I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?<br><br>7. Frågestunder på Zoom | 3,8 | Svaren sträckte sig från 2 till 5: under tiden som vi undervisar på distans kommer vi fortsätta att schemalägga frågestunder eftersom de inte bara är till för att underlätta lärandemålsuppfyllnaden utan också är en mer informell kontaktyta för lärare och studenter i det digitala klassrummet. |
| I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?<br><br>1. Projektarbetet (muntligt och skriftligt) | 4,0 | Svaren sträckte sig från 1 till 6 (en etta, två 6:or): problemen med grupparbete på distans och sammansättning av grupper som nämnts ovan kan också vara en anledning här. |
| I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?<br><br>2. Hemtentamen | 4,6 | Svaren sträckte sig från 1 till 6 (en 1:a, tre 6:or): de flesta av studenterna som deltagit i undersökningen verkar nöjda med hemtentan, medan något är mindre så. |
| I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? | 4,4 | Svaren sträckte sig från 2 till 6: variationen på svaren är något vi ska fundera på inför liknande kurser i framtiden, och vi kommer fortsätta att försöka kommunicera kursplansinnehållet tydligt så att studenterna vet vad de kan förvänta sig. |
| I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? | 5,8 | En 5:a och fyra 6:or pekar på att kursen ges på avancerad nivå samt att distansundervisningen påverkat studenternas arbetssätt |

| | | |
|---|---|---|
| I vilken utsträckning har dina studier och/eller studiemotivation påverkats av distansundervisningen under covid-19-pandemin? | 4,4 | Svaren sträckte sig från 3 till 6 – vi tolkar detta som att studenterna som medverkat är mestadels nöjda. |
| Hur har distansundervisningen fungerat? | 4,2 | Svaren sträckte sig från 2 (dåligt) till 6 (mycket bra). Vi har under kursens lopp varvat inspelade föreläsningar med livemoment, och hoppas att variationen underlättar för studenterna. |

**Kommentarer från studenterna:**

Jag tycker upplägget med kortare inspelade föreläsningar och regelbundna frågestunden fungerade jättebra. På så sätt tyckte jag man fick det bästa av båda världar av distansundervisningen.

Att delta i undervisningen och att göra undervisning i coronatider är verkligen jättesvårt. Dock tycker jag att arbetssättet som användes under den här kursen är det bästa hittils, och minimerade nackdelarna av distansundervisning så mycket jag tror det går.

| |
|---|
| En väldigt rolig och intressant kurs som gjorde att motivationen ökade. |
| Låt studenterna själva göra grupper när det är grupparbeten. Det är frustrerande när man hamnar i en grupp som inte har samma ambitionsnivå. Annars tycker jag att det har varit en trevlig kurs trots omständigheterna =) |

**Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**
Precis som studenterna har lärarlaget påverkats av distansundervisningens restriktioner. Didaktikpassen och seminarier genomfördes live på Zoom, medan föreläsningar var förinspelade och tillgängliga på Canvas med regelbundna frågestunder på Zoom.

**Analys**

Då enbart fem studenter – en sjättedel av de som varit registrerade på kursen – deltagit i den summativa utvärderingen är det omöjligt att dra generella slutsatser från kursutvärderingsunderlaget. De regelbundna och schemalagda frågestunderna på Zoom gav lärare och studenter möjligheter till mer informella samtal, och en del av den formativa utvärderingen av kursen gjordes under dessa pass. Det är möjligt att det låga deltagandet i den summativa utvärderingen beror på att den formativa utvärderingen genomförts på detta sätt.

Något kan dock uttydas eftersom vissa frågor givits höga siffror: Lärandemål 3 anses tydligast uppnått; föreläsningarna anses ha varit mest givande bland läraktiviteterna; kurslitteraturen verkar ha uppskattats, och studenterna har givits möjlighet att ta mycket ansvar för sitt eget lärande. De didaktiska lärandemålen fick något sämre resultat i utvärderingen, men ändå över medel. Hemtentamen var en uppskattad examineringsmetod, medan projektarbetet fått sämre betyg. Detta kan delvis bero på svårigheterna att göra grupparbeten på distans, något som studenterna ändå klarade över förväntan.

29 av 30 studenter som varit registrerade på kursen VT21 har deltagit aktivt i undervisningen; i skrivande stund har 25 av dessa uppnått kraven för godkänt (eller mer).

**Åtgärdsplan**
Då detta var sista gången kursen ges i denna form finns ingen åtgärdsplan. I framtiden kommer en annan kurs på samma tema men med ett annat namn och lärandemål ges – denna utvärdering kommer användas som underlag för revidering och planering av den.

**Förslag till revidering av kursplan**
Inga (se ovan).