

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällskunskap och lärande: Samhällskunskap och media

Termin: HT22

Ladokkod: LS703c (ämneslärare, 7-9); LS708c (ämneslärare, gymnasiet)

Kursansvarig: Emma Lundin

Antal registrerade studenter: LS703c: 16; LS708c 21

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: LS703c: 4; Ls708c: 3

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

De två kurserna som ges under samma namn samläses, därför skrivs en kursrapport för två kurser. Den formativa kursutvärderingen gjordes i samband med seminarier där undervisande lärare ställde frågor om studenternas syn på litteraturen, upplägg och svårigheter i kursen.

Den summativa utvärderingen utformades med enkätverktyget Reflex på lärplattformen Canvas. Då studenterna har tillgång till olika Canvassidor genomfördes två enkätundersökningar. Detta är också ett sätt att få svar på frågor om ojämlikheter och svårigheter i den blandade studentgruppen – studenterna på LS708c har läst 60hp längre innan de kommer till kursen än studenterna på LS703c.

I enkätundersökningen ställdes de obligatoriska utvärderingsfrågorna, med specifika frågor om varje delkurs. Studenterna kunde lämna skriftliga kommentarer efter varje fråga. Studenterna fick också möjlighet att lämna kommentarer på kursen och förslag på förbättringar.

Som svarsalternativ kunde studenterna ange siffrorna 1-6, där 1 var "i mycket liten utsträckning" och 6 "i mycket stor utsträckning".

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Fråga	Medelvärde LS703c	Medelvärde LS708c	Analys samt studenternas kommentarer (i urval och ofta nedkortade)
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål 1? (Efter avslutad kurs ska studenten kunna analysera och problematisera samband mellan media, samhällsutveckling och demokrati på individ-, grupp- och samhällsnivå)	5,2	5,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Egen läsning av kurslitteratur hjälpte mig väldigt mycket" (LS703c)</li> </ul>
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål 2? (Efter avslutad kurs ska studenten kunna analysera media utifrån olika sociologiska maktperspektiv på rättvisa och representation)	4,2	4,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Det sociologiska kom inte in så mycket väl i tentamen. I övrigt är det ens bakgrund när man har läst sociologi som gör att man hänger med" (LS703c)</li> </ul> <p>En svårtolkad kommentar då ett spår av seminarier med sociologiska på media- och kommunikationsvetenskap (med hjälp av <i>Medievetenskapens idétraditioner</i>) funnits genom kursen, och tentamen efterfrågat teoretiska perspektiv.</p>
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål 3? (LS703c: Efter avslutad kurs ska studenten kunna diskutera och analysera frågor om etiska principer för, och elevperspektiv på, medier i undervisningen för grundskolans år 7-9) (LS708c: Efter avslutad kurs ska studenten kunna diskutera och analysera frågor om etiska principer för, och elevperspektiv på, medier i undervisningen för gymnasieskolan)	5,0	4,7	

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål 4? (Efter avslutad kurs ska studenten kunna analysera skolans styrdokument utifrån deras framväxt, konstruktion och användningar med stöd av läroplansteori)	4,7	4,3	En student på LS703c kallar tentamen 'dif-fus' och poängterar att den överlappar med en VFU-kurs i bedömning, samt att omtentan hamnade i en VFU-period.
I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	3,5 (svaren sträcker sig från 2-6)	5,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "kan tycka att mer moment borde vara obligatoriskt då många väljer att inte delta överhuvudtaget och såklart gynnas vi som kommer, men ibland krävs deltagande för att det ska bli ännu bättre och det känns orättvist att vi alla får "samma" utbildning om de som inte dyker upp också tar examen" (LS708c)</li> <li>• En student på LS703c påpekar att hen läste själv och gick på workshops istället för att närvara på alla undervisningspass.</li> </ul> <p>Skillnaderna i studentgrupperna var tydliga även under undervisningspassen, då enbart ett fåtal av LS703c-studenterna dök upp på icke-obligatoriska moment. Majoriteten av LS708c-studenterna deltog i varje undervisningstillfälle.</p>
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	3,8 (svaren sträcker sig från 2-6)	5,3	Här skiljer sig studentgrupperna sig åt igen som ovan, och lärarlaget tolkar LS703c-studenternas frånvaro från undervisningstillfällena som en viktig förklaring här. En större andel LS703c-studenter blev inte godkända i första tentamensomgången.
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	3,0 (svaren sträcker sig från 1-4)	5,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "På det stora hela väldigt bra med workshops mm. Det som gör att förväntningarna minskar är att omtentan inte förlängdes" (LS703c)</li> </ul>
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	4,5	6,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "I hög grad eftersom jag inte kunde delta i alla undervisnings tillfällen. Jag kombinerar arbete med studier. Vilket gör att uppläget passade mig perfekt." (LS703c)</li> </ul>
Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?	-	-	<p>LS703c:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "För framtida studenter ha i åtanke att man är ute på VFU samtidigt som ev en omtenta kan ske. Att en inlämning sker en fredag när man har en hög arbetsbelastning med för, under och efterarbete gör att man hade önskat mer förståelse för ens situation. Att förlängs inlämning till helgen på söndag hade underlättat för en i redan pressad tillvaro."</li> <li>• "Om man ej uppnått ett lärandemål anser jag att man borde ha rätt till</li> </ul>

			<p>komplettering och inte göra om hela tentamen.”</p> <p>LS708c:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Läroplansteorin passade inte in i kursen, förvirrande varför detta har lagts in här.”</li> <li>• ”Kursens upplägg, struktur och lärare har fungerat väldigt bra. Stort plus för gästföreläsaren NN som gav intressanta perspektiv på media och med ett delvis utomstående perspektiv på aspekterna om medier och Sverige. NN2:s tidigare erfarenheter som journalist var också en stor bonus då hans paralleller till sina upplevelser gav större inblick och förståelse för vissa bitar. Nackdelen med denna kursen är avbrottet som kom för VFU vilket även påtalats för lärare på kursen. Avbrottet blev en stressfaktor då man å ena sidan skulle gå över mot tänka VFU och samtidigt stanna kvar i denna kursen i väntan på examination som kom under v.45/ höstlovet på VFU-skolorna.”</li> <li>• ”Det är inte optimalt att ha tenta under VFU:n, det hade varit bättre att ha tenterat innan men förstår att det inte är enkelt när kursen ligger som den gör. För övrigt väldigt rolig och lärorik kurs, det är mycket uppskattat med många föreläsningar och seminarier.”</li> </ul>
--	--	--	--

### Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget har – precis som studenterna – upplevt att kursens avbrott p.g.a. överlappande VFU-period innan kursen tagit slut, inte är optimal. Dels gör det att studenterna har mycket att göra då de ska jonglera studier och VFU-förberedelser, dels gör det att omtentamen är svåra att schemalägga utan att det krockar.

I utvärderingen skriver en student att lärandemål 4 - analysera skolans styrdokument utifrån deras framväxt, konstruktion och användningar med stöd av läroplansteori – ”passade inte in i kursen, förvirrande varför detta har lagts in här.” Det är ett integrerat UV-mål som måste ligga kvar i kursen, och som vi kommer fortsätta arbeta med för att det ska integreras på bästa sätt.

Lärarlaget har också – likt många studenter på LS708c – upplevt stor frustration över att så få av LS703c-studenterna dykt upp på undervisningspass som inte varit obligatoriska. De har gått miste om viktiga konversationer och instruktioner, vilket också märkts under examinationerna.

### Analys

Kursen bedöms positivt bland de studenter som aktivt deltagit, och ger studenter och lärare tillfällen att diskutera och problematisera samhälls- och mediafrågor. Våra återkommande gästföreläsare är ett populärt inslag som vi ska fortsätta försöka finansiera framöver.

### Åtgärdsplan

Inga åtgärder just nu, utöver problematiserandet av hur VFU-perioden ställer till det för studenter och lärare.

**Förslag till revidering av kursplan**

Inga i nuläget.