
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällskunskap och lärande: Samhällsvetenskaplig metod II, 6 hp

Termin: VT24

Ladokkod: LS710C

Kursansvarig: Frida Wikstrand

Antal registrerade studenter: 28

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 6

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Den summativa kursvärderingen genomfördes med hjälp av Reflex i Canvas. En dialog fördes också med studenterna vid de olika kurstillfällena. Dialogen har mest handlat om formerna för examination. Vi har också haft en frågestund via zoom där studenterna kunnat ställa frågor om examinationen. Då detta är en förhållandevis kort kurs om 6 hp med tydliga delmoment har det inte funnits stor möjlighet att påverka upplägget på kursen. Men dialog har förts om uppgiften och hur denna bedöms.

Svarsfrekvensen är låg ca 21 % motsvarande 6 av 28 studenter. Detta gör att det är svårt att dra några långtgående slutsatser om kursen enbart utifrån studentsvaren. Några tendenser kan skönjas men enskilda studentsvar kan få väldigt stor påverkan på kursvärderingen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	Medelvärde: 5,3	De sex studenter som svarade har kryssat i 6, 5 eller 4.
---	-----------------	--

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	5,7	Förra året var siffran 4,7.
---	-----	-----------------------------

En student skriver " Hade ganska låga förväntningar på kursen då metod är metod lik-som, men jag är så glad att ha fått tid att planera examensarbetet och fördjupa mig i just me-tod, då det är något jag varit orolig för inför exjobbet!"

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande.	Medelvärde: 5,7	Fem studenter har kryssat i sex och en fyra.
--	-----------------	--

Jag har tagit del av undervisningen: Jag har tagit del av all undervisning Mer än 50 % av tillfällena	3 studenter 3 studenter
---	----------------------------

I vilken utsträckning anser du att kursens undervisningsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	Medelvärde:	Omdömena var bättre än förra året. Men det säger inte så mycket då så få har svarat på utvärde-ringen.
Föreläsningar och workshops	4,7	
"Minikonferens med lärarlaget"	5,0	
Kurslitteratur	4,3	
Skrivande av projektplan	5,5	

En student skriver att hen önskar mer kvantitativ metod tidigare i utbildningen.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	Medelvärde 5,7
--	-----------------------

En student beskriver att hen var glad att få öva på oppositionen inför examensarbetet.

Hur har du upplevt kravnivån på kursen?	Medelvärde: 4,2
---	-----------------

--	--

En student skriver att det är svårt att veta då bedömningen inte är klar men att det ofta är svårt att veta var kraven ligger då det skiljer sig mycket mellan olika kurser på hela utbildningen.

Hur uppskattar du relevansen av kursens innehåll för ditt examensarbete?	Medelvärde: 5,8	
--	-----------------	--

En student skriver att kursen är bra innan examensarbetet och att alla ämnesinriktningar borde ha en sådan kurs.

Hur uppskattar du relevansen av kursens innehåll för din framtida yrkesutövning?	Medelvärde: 4,2	Här är svaren spridda från två till sex.
--	-----------------	--

En student skriver så här ” Jag vet att det i tidigare utvärderingar varit låga siffror på denna fråga, och jag har även kursare som ibland uttryckt detta. Jag undervisar elever i just detta, såklart på en lägre nivå, vilket gör att jag verkligen blivit hjälpt av kursens innehåll (framför allt i samhällskunskap 2 där de skriver ett "mini-gymnasiearbete", men även i humspec. I framtiden kommer man ju antagligen vid något tillfälle handleda gymnasiearbeten med.) Kursen, i kombination med föregående UVK, gör att jag nu kommer kunna förklara olika metoder, diskutera validitet gällande frågeställningar i relation till metod osv på ett väldigt mycket bättre (och mer pedagogiskt) sätt än jag kunde förra året! ”

Övriga kommentarer:

En student skriver att lärarutbildningen behöver mer pengar så att de kan få mer undervisning. Hen hade gärna sett fler föreläsningar och seminarier. En annan student skriver att hen gärna hade velat ha en tydligare betygsmatrix. En tredje student skriver att hen verkligen tycker om kursen och att den är bra planerad. Hen skriver att kursen ger möjlighet att vara kreativ och självständig.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Detta är andra gången kursen ges i detta format. Lärolaget bedömer att kursen har fungerat väl. Studenterna har varit mer aktiva i år än vad de var förra året.

Analys

Studenterna uppskattar att de kommit igång med sina tankar kring examensarbetet tidigt. Kursen är ett stöd för fördjupade kunskaper om vetenskaplig metod och för studenternas examensarbete men också för deras arbete som handledare på gymnasiearbetet och undervisning i vetenskapligt metod och kritiskt, vetenskapligt förhållnings-sätt.

Åtgärdsplan

- Diskussion om tydligare bedömningskriterier.

Förslag till revidering av kursplan

Kursplanen revideras inför denna kursstart. Inga nya revideringar behövs.