Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Internationella relationer B
Termin: VT2020
Ladokkod: LS724C
Kursansvarig: Jan Anders Andersson
Antal registrerade studenter: 18
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 8

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.
Som kursledare har jag mött diskuterat kursen i samband med introduktionen av gymnasieprojektet. Summativ utvärdering har gjorts på Zoom med 15 deltagare, Närvarande var undervisande lärare på de olika momenten: Johan Modée, Frida Nilsson, Martin Flower, Daniel Emmertz.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.
För att nå kursens mål efterfrågar studenterna

- fler föreläsningar

- fler exempel i föreläsningarna. I den muntliga utvärderingen pekade studenter på skillnader i förkunskaper beroende på vilket ämne en läst som andraämne. Exemplen förbereder också för vad studenterna ska undervisa i
- studentaktiva litteraturseminarier för att bearbeta kurslitteratur med artiklar på engelska och med ett komplext innehåll
- examinerande kurspaper: tydligare instruktioner för struktur
- mer handledning för kurspaper
- Didaktik: föreläsningar, workshop och rollspel mycket uppskattade. Materialet studenterna fick uppskattades
- Mer didaktik och metodik
- Mänskliga rättigheter. Uppskattat som både matnyttigt och teoretiskt utmanande och perspektivrikt. Önskemål om större del av kursen och ännu mer om M.R. i undervisning.
- Gymnasieprojektet (handledning av gymnasieelever på Spyken i deras gymnasiearbete i I.R.). Här finns förslag till förbättringar i detaljer som tid mellan elevers texter och seminarium.
    - Önskemål om introduktion av gymnasiearbetet tidigare i utbildningen
    - Projekt direkt med elever som del av kurs uppskattas
- Lärandemålet om analys av undervisningsmaterial en svaghet

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Kursen har knappa kursresurser med ett komplext innehåll. Sedan vt19 har litteraturlistan utökats med en ”reader” i internationella relationer (I.R.), det verkar ha fungerat bra. Vidare har didaktikmomentet utökats och kompletterats med ett rollspel, något som fallit väl ut. Tidpunkt och längd för momentet mänskliga rättigheter (M.R.) behöver diskuteras, innehåll och läraktiviteter fungerar väl. Projektet med Spykens elever och gymnasiearbetet är en aktivitet som utvärderats av skolans lärare, eleverna och av studenterna. Här finns detaljer att slipa på. Kommunikationen har fungerat väl. Projektet beskrivs av samtliga som något värdefullt att bygga vidare på. Vi funderar på och letar andra liknande projekt som involverar studenter och lärare.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- Innehåll: området I.R. kan knytas tydligare dels till den akademiska diskursen, dels till undervisning på gymnasiet. Studenterna ska både bearbeta teoretiska teorier och begrepp och kunna knyta till ett innehåll relevant för gymnasiet. Innehåll I.R., M.R., didaktik och gymnasiearbetet är relevant.
- Läraktiviteter: studentaktiva aktiviteter seminarier och workshops i didaktik, M.R. och gymnasiearbetet fungerar väl, med vissa justeringar. Till nästa gång se över möjligheterna till litteraturseminarier tex för studentaktivitet och bearbetning av litteratur.
- Litteratur: vi tänker nuvarande kurslitteratur kan behållas (efter kursvärderingen vt19 kompletterades litteraturlistan med Kaufmann), med den sedvanliga revideringen av artiklar i kursguiden till de olika temana.
- Examination kurspaper
    - Ge förslag till struktur för texten (ingen tvingande mall, men en guide/förslag för textens uppbyggnad)
    - Handledning: Schemalagt fanns två schemalagda tillfällen för handledning i grupp. Dessutom erbjöds studenterna individuell handledning. Ett intryck är att det senare inte uppmärksammats av alla. Med tanke på knappa kursresurser behöver handledning göras tydlig och effektiviseras så tiden utnyttjas optimalt för studenterna.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Se ovan

- Innehåll: ta hänsyn till studenternas olika förkunskaper och till gymnasiekurs.
- Läraktiviteter: se över möjligheter till fler seminarier och workshops för att ge studenterna bättre möjligheter till bearbetning av ett komplext innehåll och avancerade texter
- Litteratur: sedvanlig uppdatering artiklar i kursguide

- Examination
    - Instruktioner för textens uppbyggnad
    - Se över handledning, antal tillfällen och innehåll.

Förslag till revidering av kursplan
Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.
Kursen kommer att ges en gång till. Lärandemålen bör ses över så de är synkroniserade med kursens moment, I.R. M.R., didaktik och gymnasiearbetet. I den nya kursstrukturen finns en kurs ”Internationella samhället” för studenterna i 7-9 samt ”Internationella relationer” för gymnasieinriktningen.

.