Kursrapport

Kursnamn	Analys B
Kurskod	MA212A/MA222A
Termin	VT21
Antal registrerade	96
Kursansvarig	Stefan Gustafsson

	Kursrapporten är publicerad på kurstillfällets Canvas-sida
	Kursrapporten är publicerad på kursens webbplats

Kursvärdering

Antal svar på obligatorisk kursvärdering	13

Obligatorisk kursvärdering har skett genom:

X	Endast standardmall via SSR (Sunet Survey and Report)
	Standardmall utökad med egna frågor via SSR
	I egen regi av kursansvarig
Om kursvärdering skett i egen regi av kursansvarig beskrivs tillvägagångssätt här.	

Eventuella ytterligare värderingsmoment som skett under kursen:

	Separat enkät
	Muntligt i helklass
	Muntligt i mindre grupper
	Annat sätt
Om ”annat sätt” är ikryssat ovan beskrivs tillvägagångssätt här.	

Kommentarer till kursvärderingar

Kritik riktades mot att lärarens internetuppkoppling var något dålig, vilket givetvis var beklagligt. Brukade fråga studenterna om laggningen var störande och fick blandade reaktioner på detta. En del menade att det störde och andra att det inte hade så stor betydelse. Beklagar även att mikrofonen var avslagen i början av en del föreläsningar. Skulle givetvis varit mycket noggrannare med att kolla detta.
Hade bestämt mig för att i så stor utsträckning som möjligt att respektera de rådande pandemirestriktionerna och jobba hemifrån.
Förhoppningsvis blir det mindre restriktioner till hösten med mer undervisning på universitetet med direktkontakt mellan lärare och studenter. Tyvärr hamnade föreläsningarna ur fas med planeringen vilket gjorde att det blev otydligt vilka uppgifter som skulle räknas under veckorna. Beklagar att uppdatering av kursprogrammet ej hans med.
Laborationerna främsta främsta syfte är inte att stödja teorin utan att studenterna ska vänja sig vid att använda digitala räknehjälpmedel. Givetvis är det bra om labbarna även stödjer teorin som tas upp i resten av kursen. Det behöver däremot inte bara vara en nackdel att laborationerna kom innan motsvarande moment togs upp i kursen. Till exempel är det kanske lättare att förstå vad en differentialekvation är om denna först löses i ett

datorprogram. Det går då att illustrera lösningarna grafiskt vilket kan underlätta tolkningen av vad differentialekvationen faktiskt beskriver.
Håller med om att det i lösningen av datoruppgifterna i för stor utsträckning handlar om att modifiera kod som finns i labbmanualen. Här kunde vi givetvis ändra så att större självständighet krävs vid lösandet av uppgifterna.
Det förekom även kritik om att det i tentamen i för stor utsträckning handlar om att lära sig formler utantill. Detta är som jag ser det långt ifrån sanningen utan menar att det faktiskt är förståelse av metoder och räknefärdighet som främst testas i tentamen. Det är klart att man Liksom på många andra lärosäten som utbildar ingenjörer så har vi ingen formelsamling under de inledande mattekurserna. Man kan givetvis diskutera huruvida man borde ha en formelsamling i just denna kurs.

Examinationsresultat

	Examinationsresultat ser ut som förväntat. Det var 54 skrivande på tentamen varav 30 var godkända Det var 61 godkända studenter på datorlabbskursen
	Examinationsresultat avviker från förväntat:
Andelen godkända på kursen är paritet med tidigare gånger kursen har gått.	

Kursansvarigs rekommendationer och prioriteringar för kursutveckling

Se till att kursprogram är uppdaterat och förbättrat. Övningsprogrammet behöver ses över, t.ex behöver vissa uppgifter att bytas ut. Datorlabbarna bör revideras, så att studenterna får jobba mer självständigt under labbkursen.