
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik och lärande: Taluppfattning, aritmetik och algebra

Termin: Vårterminen 2020, termin 2

Ladokkod: ML221b

Kursansvarig: Margareta Bynke

Antal registrerade studenter: 148

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 61

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

En summativ kursutvärdering har gjorts med hjälp av Sunet Survey.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Kursen har gått helt på distans på grund av Corona. Många av respondenterna i kursvärderingen uttrycker att det varit påfrestande med digital undervisning. Det har varit mycket stillasittande och svårare att kommunicera med lärare på grund av detta. Detta i sin tur har inneburit att många frågor uppkommit och upplevts otillräckligt besvarade angående de examinerande proven i kursen.

Den digitala salstentamen upplevdes som mycket påfrestande eftersom den stängdes när tiden var ute. Det var svårt att hushålla med tiden och alla hann då inte lämna in sina lösningar. Detta ledde till stor frustration.

Vid undervisningstillfällena har studenterna blivit uppkopplade till zoom i stor grupp. Flera studenter uttrycker att grupperna varit för stora och att man inte kunnat/vågat göra sin stämma hörd. Våra break out rooms slumpade ut studenterna i grupper när diskussioner skulle ske. Att grupperna slumpades har kritiserats.

Att näst intill alla undervisningstillfällen spelats in har uppskattats.

Några studenter har upplevt det svårt att förstå schemat, som från början låg i Kronox men sedan överfördes till Zoom via Canvas. I viss mån reviderades då klockslag även om datum kvarstod.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Undervisningen har bedrivits via Zoom i form av föreläsningar och workshops. I den mån global classroom varit ledigt har det utnyttjats för workshops, och därför har undervisningen huvudsakligen bedrivits i storgrupp. Det har funnits möjlighet till studentinteraktion. Lärarlaget har kunnat se att en mindre andel av studenterna varit mycket aktiva vid undervisningstillfällena. Många (som flest ca 100) har närvarat med avstängd mikrofon och avstängd kamera.

Kursinnehållet är adekvat, även om vi tror att kursens fyra moment behöver få en annan fördelning i framtida kursomgång. Framför allt behöver algebramomentet integreras i aritmetiken på ett annat sätt än nu, eftersom den tidiga algebran på så sätt bättre kan lyftas fram.

Det har varit en utmaning att undervisa på ett laborativt sätt så som matematikämnet kräver. Medan vi har visat det material som kan användas i matematikundervisning för de yngre skolåren har studenterna fått använda böror, pasta etc för att kunna fördjupa sig i hur ett matematiskt innehåll kan synliggöras i en laborativ aktivitet.

De tre examinationerna har kunnat genomföras, men den skriftliga salstentamen genomfördes som en digital hemtentamen. Detta inverkar negativt på rättssäkerheten, och vi är tveksamma till om vi har kunnat examinera de kursmål som avsågs. Istället tycks vi ha examinerat det som gick att examinera, nämligen studenters förmåga att googla, använda miniräknare (i normala fall ej tillåtet) samt deras kvalitet på datorer och internetuppkopplingar och tekniska skicklighet.

Analys

Såväl lärarlag som studenter har sett begränsningar i den helt digitaliserade undervisningen. Det har varit svårt att nå alla studenter och studenterna har upplevt det som svårt att nå lärarna. En förklaring kan vara de alltför stora och därmed anonyma studentgrupperna. Skulle kursen göras på samma sätt skulle vi velat ha fler möten i mindre grupper där fler fick komma till tals. Vid break out rooms skulle vi ha förinställt fasta grupper där studenterna kan känna trygghet med varandra och därmed bli mera aktiva.

Storföreläsningar kan mycket väl vara digitala i framtiden, eftersom vi då inte är beroende av stora lokaler. I övrigt är de fysiska mötena mycket överlägsna. Att upprätta en relation lärare-student är mycket lättare vid fysiska möten, och uppenbarligen betyder de fysiska mötena mycket för många studenter (och lärares) välbefinnande och möjlighet att lära.

De tre examinationsbeskrivningarna har inte i tillräcklig grad förståtts av studenterna. I framtiden behöver vi på ett mera djupgående sätt hjälpa studenterna att tolka dess innehåll.

Den skriftliga tentamen behöver återfå sin tidigare form, för att vi ska kunna examinera kursmålen på ett rättssäkert sätt.

Åtgärdsplan

Ansökan om avsteg från den digitaliserade salstentamen har gjorts och omprovet i augusti kommer att ske på traditionellt sätt fast med iakttagande av de säkerhetsåtgärder som Corona kräver.

Omformuleringar kommer att göras i examinationsbeskrivningarna i ett försök att minimera risken för missförstånd av dessa. Vidare kommer vi att arbeta med att tillsammans med studenterna hjälpa dem till en tolkning och större förståelse av beskrivningarna i nästa kursomgång våren 2021.

Förslag till revidering av kursplan

Ingen revidering av kursplan är aktuell.