
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik och Lärande, Geometri, sannolikhet och statistik

Termin: vt-22

Ladokkod: VT2022-ML223B-L1734

Kursansvarig: Christina Svensson

Antal registrerade studenter: 82

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 34

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen:

Den formativa kursutvärderingen genomfördes i form av muntlig kommunikation under kursens gång och den summativa av en enkät

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna är överlag nöjda med workshops- de på plats hyllas men även till viss del de digitala liveföreläsningarna. De didaktiska aspekterna hur man kan undervisa om innehållet lyfts fram som positivt, -Vad gäller litteraturen så önskar de mer utrymme att diskutera det matematiska innehållet. Vad som främjat att nå lärandemålen: diskussioner med föreläsare och med andra studenter på plats. Det har varit lagom med grupparbete. Studenterna har uppskattat variationen mellan att vara på plats och de digitala passen. De har även uppskattat variationen under de olika passen och att de didaktiska momenten har varit i linje med studenternas förväntade profession. Vissa delar av statistikmomenten har kritiserats och bör ses över. Det har gällt både hur detta moment examineras, exempelvis både i delprov 3 och i delprov 1.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Lärolaget har lyft det positiva att studenterna har varit mycket närvarande vid våra pass. Vi har haft många studenter som har dykt upp och de har varit engagerade och positiva till kursen Vi har fått frågor kring examinationsbeskrivningarna som ska ses över. Vi behöver lägga in fler pass med sannolikhetslära. Detta skulle kunna lösas genom att momenten gällande statistik ses över och mer bildar en enhetlig linje. På så sätt kan timmar frigöras till fler sannolikhetspass

Analys

Variation helt klart en framgångsfaktor. Att fundera över vad som kan genomföras som digital föreläsning och vad som kan och bör genomföras på plats. Examinationsbeskrivningarna bör tydliggöras inför och under kursstart. Fortsätta med feedback inför prov 2. Matematikinnehållet, studenterna behöver erbjudas bearbetning av sin egen förståelse. Statistiskmomentet måste förändras. Detta måste mer vara ett tydligt moment och som examineras enbart i prov 3. Vi behöver fundera över hur studenterna kan engageras och problematisera matematikförståelse med utgångspunkt i statistiska beräkningar snarare än att lära sig skilja mellan olika diagramtyper (exempelvis). Det här behöver ses över och lärolaget bör få möjlighet att tillsammans fundera över hur detta moment kan förändras.

Åtgärdsplan

Vt23:

Se över examinationsbeskrivningarna. Fortsätta att spela in film så att informationen finns tillgänglig på canvas.

Se över matematikinnehållet gällande Bråtings uppgifter, Lyfta fram de uppgifter som behövs för kursen men samtidigt uppmuntra studenterna att försöka lösa andra uppgifter. Tydligheten måste dock finnas över vilket matematikinnehåll som förväntas med utgångspunkt i vilka uppgifter som lyfts. Se över läsanvisningar så dessa blir mer riktade till de pass där litteraturen behandlas. Omarbeta statistikmomentet.

Förslag till revidering av kursplan