

Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik och lärande, algebra, funktioner och problemlösning

Termin: VT26

Ladokkod: ML226C – L0009

Kursansvarig: LUJNDA (Jonas Dahl)

Antal registrerade studenter: 30

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Formativ utvärdering ca halvvägs genom gruppdiskussioner. Summativ utvärdering genom skriftlig enkät vid kursslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Då endast 5 av 30 har besvarat enkäten är resultatet osäkert. Alla svar är dock spridda runt medianen.

Inga kommentarer lämnades.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det har rullat på bra

Analys

Upplägget med matematiken först och didaktiken sen har fungerat bra. Även studenterna har uppskattat detta upplägg.

Åtgärdsplan

Småjusteringar i tidsplanering.

Förslag till revidering av kursplan

Inga

.