
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik och Lärande, Geometri, sannolikhet och statistik AIU

Termin: ht -21

Ladokkod: HT2021-ML233B-L2789

Kursansvarig: Åsa Roosqvist

Antal registrerade studenter: 17

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 6

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen: Den formativa kursutvärderingen genomfördes i form av anonym padlet den summativa av en enkät

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Överlag är studenterna nöjda med workshops- de på plats hyllas men även digitala liveföreläsningarna lyfts. Vikten av det laborativa arbetssättet samt arbetet med aligmentplanering och matriser uppskattas. Att vi haft vissa pass på plats har uppskattats och angetts som orsak att nå lärandemålen. Att vara på plats, få diskutera, laborera och prova själv. Studieguiden och canvas-sidan har fungerat bra. Studenterna tycker inte basgruppsarbetet fungerat så bra, de hade gärna haft fler workshops kring bedömning.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Även lärarlaget tycker att det lyfter framförallt de didaktiska diskussionerna att vara på plats, det blev också mycket diskussion kring matematiken. Vi fick frågor kring examinationsbeskrivningarna som vi ska se över.

Analys

Att vara på plats på campus helt klart en framgångsfaktor. Hur kan vi tydliggöra examinationsbeskrivningarna? Inte bara info på workshop. Matematikinnehållet, studenterna behöver bearbeta sin egen förståelse. Kan vi inkludera basgruppsarbete i mitten på plats?

AIU: Knyta an till verksamheten, kan vi lägga till fler uppgifter att bearbeta i undervisningen på skolan?

Åtgärdsplan

Vt22:

Se över examinationsbeskrivningarna. Spela in film så att informationen finns tillgänglig på canvas.

Vid pass på plats på campus- låta basgrupperna jobba tillsammans med olika uppgifter.

Lyfta matematikinnehållet på workshop- alternativt diskutera Bråtings uppgifter på workshop, behandla de uppgifter de löst –under vt 22 provar vi SI, Supplemental Instructions, vilket kanske hjälper i denna fråga.

Ht:22 AIU:

Knyta an till verksamheten, fler uppgifter till undervisningen, följa upp och behandla uppgifter ur Bråtingsböcker på workshop.

Förslag till revidering av kursplan

Inkludera ny litteratur om likvärdighet i undervisningen, "inkluderande matematikundervisning" av Helena Roos.