
Kursrapport Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik och Lärande: Geometri Sannolikhet och Statistik

Termin: vt- 2022 (kursen går både vt1 och vt 2)

Ladokkod: VT2022-ML233B-L1771, VT2022-ML233B-L1767

Kursansvarig: Åsa Roosqvist

Antal registrerade studenter: 38+23

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:
8 st vt 1 och 5 st vt 2 (dvs 21% vt1, 22% vt 2)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X

Utvärderingsformer

Formativ värdering mitt i kursen i form av padlet. Summativ enkät i slutet av kursen.
Kursvärderingar publiceras på kurssidan på canvas

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Strukturen på canvas och upplägget på kursen uppskattas samt att ha workshops på plats! Aktiviteterna i kursen samt examinationerna bedöms vara bra fördelade. SI uppskattas.

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Vi upplever att studenterna har kollat in pptn som för förberedelse för workshop istället för att läsa litteraturen som beskrivs i studieguiden. På samma vis upplever vi att de aktiviteter i studieguiden som ska ske i basgrupp eller individuellt inte genomförs i den utsträckning som önskas.

Få studenter på plats på workshops men givande diskussioner med dem som var där och de studenter som deltagit på workshops var samma som deltagit på SI-passen och dessa visade bra resultat på den skriftliga salstentamen.

Analys

Workshops på plats samt deltagande på SI-passen gynnar resultatet på salstentamen, vt 1 genomfördes en stor del av undervisningen via zoom medan vt 2 har allt varit på plats. Både vi undervisande lärare kunde konstatera, och studenterna reflekterade över att hade man deltagit på workshops så klarade man den skriftliga salstentamen. Få studenter på plats: Vi har under pandemin varit generösa med inspelade filmer och presenterat våra ppts i förväg vilket kanske uppmuntrat till att studenterna stannat hemma och ändå känt sig delaktiga

SI (supplemental instructions – där erfarna studenter, så kallade SI-ledare, utanför ordinarie undervisning coachar mindre erfarna studenter) infördes för första gången och har uppskattats av studenterna.

Åtgärdsplan

Under kommande kurs ska våra workshops utvecklas och fler aktiviteter bearbetas och aktivt jobbas med på de campusförlagda passen. Följa upp och bearbeta uppgifter från studieguiden. PPT kommer läggas ut efter workshops så att studenter som vill kan gå tillbaka för att se vad vi gjorde.

Förslag till revidering av kursplan

Inga förändringar i kursplanen förutom att Helena Roos bok, *Inkluderande matematikundervisning*, kommer föras in på litteraturlistan (har tidigare presenterats som valbar litteratur)