
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik och lärande: Statistiska metoder

Termin: vt22

Ladokkod: ML705C

Kursansvarig: Jöran Petersson

Antal registrerade studenter: 6

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 0

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

- Studenterna har fått information muntligt och via e-post/anslag om elektronisk summativ kursutvärdering.

- Formativ utvärdering bestod i att i samråd med studenter planera detaljer i enskilda moment, såsom vilka övningar de önskar genomgång av och i någon mån i vilken ordning på lärostoffet.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- Tyvärr fyllde inga studenter i elektronisk summativ kursutvärdering.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

- Precis som ht21, så upplever studenterna boken svår att hitta i.
- Inlämningsuppgiften och redovisningen av den (skriftlig och muntlig) fungerade väl och förefaller utgöra ett didaktiskt lärtillfälle för studenterna.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- Precis som ht21, så upplever studenterna att det är många statistiska metoder att hålla reda på. Lärarna använde vt22 begreppet "mätskala" som tankestöd åt studenterna i att välja metod. Detta verkar vara ett steg i rätt riktning och värt att förfinas ytterligare.
- En nyhet var att som hjälpmedel vid tentamen ersätta "egna anteckningar" med "lärarnas formelsamling". Då alla tenterande är godkända så förefaller detta inte ha varit till men för tentamensresultatet.
- Lärandemål och examination verkar ha fungerat då alla som tenterat är godkända på kursen.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- Lärarna fortsätter bearbeta vissa framställningar. Hit hör en ny presentation av chi2-metoden för ht22 samt ytterligare betoning av mätskala som tankeredskap för att välja lämplig statistisk metod för bearbetning.
- Jöran Petersson arbetar på en ny kursbok för ht23.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

- Vi har inga färdiga förslag denna gång, men funderar på om begreppet "mätskala" ska förtydligas i kursplanerna i statistikdidaktik.