
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik och lärande: Statistiska metoder

Termin: vt24

Ladokkod: ML705C

Kursansvarig: Jöran Petersson

Antal registrerade studenter: 20

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

- För summativ kursutvärdering har studenterna fått information muntligt och via e-post/anslag om att den genomförs som digital enkät.

- Formativ utvärdering bestod i att i samråd med studenter planera detaljer i enskilda moment, såsom vilka övningar de önskar genomgång av och i någon mån i vilken ordning lärostoffet tas upp.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- Studenterna vill helst fylla i enkät efter tentamen, men efter tentamen blir det sällan gjort.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

- Denna kursomgång hade 20 studenter. Undervisningen genomfördes ungefär som förra kursomgången. Under övningarna räknades flera gamla tentamina.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. I kursutvärderingen fick studenterna svara på frågor i likertskalan "lite – lagom – mycket". Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- En förändring sedan v23 är att undervisningen ändrades från tretimarspass till tvåtimarspass. Två studenter tyckte att denna längd är lagom och två tyckte att 2h är för långt. Därmed pekar alla 4 svaren att denna förändring är ett steg i en riktning som studenterna uppskattar. Några av dessa lektioner lades kl 8-10 och 15-17 samma dag och 3 av de 4 respondenterna upplevde stöd i att kunna studera tillsammans med andra studenter mellan två sådana pass. Således var även detta upplägg ett steg i rätt riktning.
- Studenterna är nöjda med kursens litteratur inklusive inslag av forskningslitteratur.
- I genomförd undervisning svarade 3 av 4 studenter att föreläsningar och dessas bredd av representationsformer att var ett stöd. Alla studenter uppskattade räkneövningarna. Dock önskar studenterna fler övningar i boken. Underkursens gång besvarades detta med kompletterande material och inför nästa kursomgång ska detta förbättras ytterligare.
- Tre av de fyra respondenterna var nöjda med gruppuppgift och kursen som helhet.
- Av de nya studenterna termin 2024vt är 80% godkända vid första tentamen. Övriga låg strax under gränsen till godkänd och gjorde misstag som vanligen är lätta att komma till rätta med och vid andra tentamen var 90% av studenterna 2024vt godkända.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- Kursansvarig ska utöka kompendium "20 övningar" med fler räkneövningar av traditionellt snitt men också med datorlaborationer, då ett intryck är att flera studenter är ovana i att hantera geogebra och kalkylblad för statistiskt arbete.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

- I kursplanens innehåll finns ordet *validitet* med. Eftersom kursens fokus är statistiska beräkningar är det bättre att byta detta ord mot *datanivå*, som är centralt i statistiskt arbete.
- En följd effekt av att lägga till ordet "datanivå" är att lägga till de kursiverade kursiverade orden i kursplanens lärandemål 2 "värdera och välja stickprovsmetoder, bearbeta data och formulera statistiska modeller *på olika datanivåer*".
- En följd effekt av att ta bort ordet validitet är att formulera om nuvarande lärandemål 3 "göra statistiska slutledningar (inferens) baserade på bland annat validitet och reliabilitet." Till det elegantare "inferens (statistisk slutledning) inklusive reliabilitet."
- I kursplanens innehåll står nu "Under kursen bearbetar studenten datamaterial med *såväl räknare som dator.*" och jag önskar byta det till "Under kursen bearbetar studenten datamaterial med *olika digitala verktyg.*"




Utdrag från kursutvärdering 2024vt

Schemaläggning

Har lektionspassen varit lagom långa?




För korta		0 %	 ✓
Lagom	2 respondenter	50 %	
För långa	2 respondenter	50 %	

I vilken utsträckning har du haft stöd i att uppnå lärandemålen genom att kunna arbeta tillsammans mellan förmiddagspass och eftermiddagspass?




Lite	1 respondent	25 %	 ✓
Lagom	2 respondenter	50 %	
Mycket	1 respondent	25 %	

Kurslitteratur

I vilken utsträckning har du haft stöd av kurslitteraturen i att uppnå lärandemålen?

Lite	1 respondent	25 %	 ✓
Lagom	2 respondenter	50 %	
Mycket	1 respondent	25 %	

Har inslaget av forskningslitteratur varit lagom?

Lite		0 %	 ✓
Lagom	4 respondenter	100 %	
Mycket		0 %	

Genomförd undervisning

I vilken utsträckning anser du att föreläsningarna har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Lite	1 respondent	25 %	<div style="width: 25%;"></div> ✓
Lagom		0 %	<div style="width: 0%;"></div>
Mycket	3 respondenter	75 %	<div style="width: 75%;"></div>

I vilken utsträckning anser du att valet av representationsformer (språkliga, numeriska, algebraiska, geometriska, diagram) för kursens begrepp har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Lite	1 respondent	25 %	<div style="width: 25%;"></div> ✓
Lagom	1 respondent	25 %	<div style="width: 25%;"></div>
Mycket	2 respondenter	50 %	<div style="width: 50%;"></div>

I vilken utsträckning anser du att räkneövningarna har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Lite		0 %	<div style="width: 0%;"></div> ✓
Lagom	2 respondenter	50 %	<div style="width: 50%;"></div>
Mycket	2 respondenter	50 %	<div style="width: 50%;"></div>

Examination & helhetsintryck

Hur har arbetet med examination 1 (gruppredovisning och skriftlig inlämning) fungerat?

Dåligt	1 respondent	25 %	<div style="width: 25%;"></div> ✓
Lagom		0 %	<div style="width: 0%;"></div>
Bra	3 respondenter	75 %	<div style="width: 75%;"></div>

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Lite	1 respondent	25 %	<div style="width: 25%;"></div> ✓
Lagom		0 %	<div style="width: 0%;"></div>
Mycket	3 respondenter	75 %	<div style="width: 75%;"></div>