
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik och lärande: Statistiska metoder

Termin: vt26

Ladokkod: ML705C

Kursansvarig: Jöran Petersson

Antal registrerade studenter: 24

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 10

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

- För summativ kursutvärdering har studenterna fått information muntligt och via e-post/anslag om att den genomförs som digital enkät.

- Formativ utvärdering bestod i att i samråd med studenter planera detaljer i enskilda moment, såsom vilka övningar de önskar genomgång av och i någon mån i vilken ordning lärostoffet tas upp.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- Studenterna vill helst fylla i enkät efter tentamen, men efter tentamen blir det sällan gjort.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

- Denna kursomgång hade 24 studenter. Lektionernas innehåll och planering är i stort sett identiskt med vt24 (eftersom upplägget vt25 inte kom i tillräckligt bra ordning). I övrigt bestod undervisningen, som tidigare kursomgångar) av teorigenomgång följt av demonstrationsräkning av diverse övningar och gamla tentamina.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av 10 studenters individuella kursvärderingar. I kursutvärderingen fick studenterna svara på frågor i likertsskalan "lite – lagom – mycket". Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- På frågan om lektionernas längd svarade 7 av 10 att de var lagom (vt24–2 av 2). Några av dessa lektioner lades kl 8-10 och 15-17 samma dag. Vt26 svarade 9 av 10 att de inte hade något stöd i att nå lärandemålen genom att räkna tillsammans mellan morgonpass och eftermiddagspass. Detta resultat kan tolkas som att studenterna inte kan hjälpa varandra eller möjligen att de räknar enskilt eller inte alls. Alla tre tolkningarna är märkliga då det ju fanns flera mycket duktiga studenter i gruppen och även sådana som nog hade blivit tydligt hjälpta av samarbete.
- På frågan om studenterna är nöjda med kursens litteratur svarade 5 av 10 "lite" (jämfört med vt24: 1 av 4). Inslaget av forskningslitteratur var till största delen det som ingick i kurslitteraturens citerade källor och här svarade 6 av 10 "lagom" (vt24; 4 av 4 lagom). Dvs. förändring till det sämre.
- På frågan om föreläsningarna var ett stöd i att nå kursmålen svarade 9 av 10 "lite" och 1 av 10 "mycket" (vt24; 1 "lite" och 3 "mycket"). På frågan om räkneövningarna var ett stöd i att nå kursmålen svarade 5 av 10 "lite" och 4 av 10 "lagom" och 1 av 10 mycket (vt24; 2 "lagom" och 2 "mycket"). Från och med vt26 har studenterna fler övningar till boken. På frågan om valda representationsformer varit ett stöd i att nå kursmålen svarade 7 "lite" och 3 "lagom" (vt24; 1 "lite", 1 "lagom" och 2 "mycket". Vt25; 3 "lite" och 2 "lagom"). Med tanke på att upplägget vt26 var nära nog identiskt med vt24 är svaren svårtolkade eftersom de spretar starkt. Av de få som svarade har ju de två studentkullarna har ju upplevt i stort sett samma undervisning tämligen olika.
- På frågan om hur det fungerade att arbeta med det examinerande momentet "gruppredovisning" svarade 2 "dåligt", 5 "lagom" och 3 "bra" (vt24; 1 "dåligt", 3 "bra"). Upplägget på denna uppgift har varit i stort sett identiskt de tre årgångarna vt24–vt26, men trots det förefaller andelen svar "bra" ha minskat tydligt.
- Av de nya studenterna termin 2026vt är 68% godkända vid första tentamen (vt24 72%. Vt25 77%) med en ovanligt stor andel VG, drygt 1 fjärdedel. Underkända vid första tentamen hade mycket blandade resultat. Vi andra omtentamen var 84% studenterna 2026vt minst godkända (vt24; 90%, vt25; 95%). Detta betyder att genomströmningen vt26 är tydligt lägre än tidigare år trots ovanligt hög andel VG under vt2026. Det är oklart vad detta kan bero på.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- Av de studenter som besvarade enkäten vt26 var en alltför stor andel inte nöjda med undervisningen. Ett förslag till vt27 är att införa gruppvis övningsräkning under lektionerna ungefär av upplägg som Peter Liljedahl kallar "att bygga tänkande klassrum". Detta inslag var ganska litet vt26 men förekom sporadiskt vt24.

Förslag till revidering av kursplan

Inga förslag.

Utdrag från kursutvärdering 2024vt & 2026vt

Vt24 & 26 jämförs då planering och lektionsinnehåll var i stort sett identiskt dessa omgångar.

Vt24

Vt26

Schemaläggning

Har lektionspassen varit lagom långa?

För korta		0 %
Lagom	2 respondenter	50 %
För långa	2 respondenter	50 %

Har lektionspassen varit lagom långa?

För korta	2 respondenter	20 %
Lagom	7 respondenter	70 %
För långa	1 respondent	10 %

Kurslitteratur

I vilken utsträckning har du haft stöd av kurslitteraturen i att uppnå lärandemålen?

Lite	1 respondent	25 %	✓
Lagom	2 respondenter	50 %	
Mycket	1 respondent	25 %	

Attempts: 10 out of 10

I vilken utsträckning har du haft stöd av kurslitteraturen i att uppnå lärandemålen?

Lite	5 respondenter	50 %	✓
Lagom	4 respondenter	40 %	
Mycket	1 respondent	10 %	

Genomförd undervisning

I vilken utsträckning anser du att föreläsningarna har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Lite	1 respondent	25 %	✓
Lagom		0 %	
Mycket	3 respondenter	75 %	

I vilken utsträckning anser du att föreläsningarna har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Lite	9 respondenter	90 %	✓
Lagom	1 respondent	10 %	
Mycket		0 %	

I vilken utsträckning anser du att valet av representationsformer (språkliga, numeriska, algebraiska, geometriska, diagram) för kursens begrepp har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Lite	1 respondent	25 %	✓
Lagom	1 respondent	25 %	
Mycket	2 respondenter	50 %	

I vilken utsträckning anser du att valet av representationsformer (språkliga, numeriska, algebraiska, geometriska, diagram) för kursens begrepp har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Lite	7 respondenter	70 %	
Lagom	3 respondenter	30 %	
Mycket		0 %	

I vilken utsträckning anser du att räkneövningarna har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Lite		0 %	✓
Lagom	2 respondenter	50 %	
Mycket	2 respondenter	50 %	

I vilken utsträckning anser du att räkneövningarna har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Lite	5 respondenter	50 %	✓
Lagom	4 respondenter	40 %	
Mycket	1 respondent	10 %	

Examination & helhetsintryck

Hur har arbetet med examination 1 (gruppredovisning och skriftlig inlämning) fungerat?

Dåligt	1 respondent	25 %	✓
Lagom		0 %	
Bra	3 respondenter	75 %	

Hur har arbetet med examination 1 (gruppredovisning och skriftlig inlämning) fungerat?

Dåligt	2 respondenter	20 %	✓
Lagom	5 respondenter	50 %	
Bra	3 respondenter	30 %	

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Lite	1 respondent	25 %	✓
Lagom		0 %	
Mycket	3 respondenter	75 %	

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Lite	5 respondenter	50 %	✓
Lagom	5 respondenter	50 %	
Mycket		0 %	