

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: ML728C – Grundläggande analys

Termin: 4 eller 8 (vt 2024)

Ladokkod: L3921

Kursansvarig: Magnus Jakobsson

Antal registrerade studenter: 17

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

## **Utvärderingsformer**

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Via enkätverktyget Sunet Survey

## **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Kursens lektionspass och inblandade lärare får en del beröm. Den tydliga planeringen med bl a instuderingsuppgifter får beröm. Också hur förhållandet balanseras mellan att på passen ägna tid åt att räkna exempeluppgifter (ägnas åt procedurer) kontra problemlösning, bevisföring och koncept diskuteras. Gruppdagarna får en del negativ kritik.

## **Sammanfattning av lärolagets utvärdering**

Här sammanfattas lärolagets synpunkter på kursens innehåll, läroaktiviteter och examination.

Det är tydligt att syftet med gruppdagarna inte riktigt uppfylls. Huruvida det beror på studenternas förberedelser eller aktiviteternas utformning är svårt att säga (antagligen en kombination).

## **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och läroares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Undervisning som har med det matematiska stoffet har fungerat relativt väl enligt studenterna, och samma lärare kommer att hålla i kursen nästa gång.

## **Åtgärdsplan**

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Formerna för gruppdagarna kommer att förändras till nästa gång kursen går.

Det matematiska stoffet (som absolut behöver vara minst på den nivå den är) är svårt att göra något åt inom kursen.

## **Förslag till revidering av kursplan**

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Inga förändringar