

Kursrapport Fakulteten för teknik och samhälle

Kursrapporten baserar sig på studenternas synpunkter och inlämnade kursvärderingar, tentamensresultat och lärarnas förslag till utveckling. Kursrapporten publiceras på kurssidan och på Canvas.

Kursnamn	Materialteknik
Kurskod	MT108A
Termin	VT24
Antal registrerade	68
Kursansvarig	Andreas Krause

<input type="checkbox"/>	Kursrapporten är publicerad på kurstillfällets Canvas-sida
<input checked="" type="checkbox"/>	Kursrapporten är publicerad på kursens webbplats

Kursvärdering

Antal svar på obligatorisk kursvärdering	19
--	----

Obligatorisk kursvärdering har skett genom:

<input type="checkbox"/>	Endast standardmall via SSR (Sunet Survey and Report)
<input type="checkbox"/>	Standardmall utökad med egna frågor via SSR
<input checked="" type="checkbox"/>	I egen regi av kursansvarig
Om kursvärdering skett i egen regi av kursansvarig beskrivs tillvägagångssätt här.	

Eventuella ytterligare värderingsmoment som skett under kursen

<input checked="" type="checkbox"/>	Separat enkät
<input checked="" type="checkbox"/>	Muntligt i helklass
<input checked="" type="checkbox"/>	Muntligt i mindre grupper
<input type="checkbox"/>	Annat sätt
Om "annat sätt" är ikryssat ovan beskrivs tillvägagångssätt här.	

Kommentarer till kursvärderingar

Kommentarer skrivs här
Kursvärderingen speglar yttrar ett önskemål av studenterna som även kursansvarig lärare håller ed om: Att kursen bör spridas ut över hela terminen, vilket förhoppningsvis kommer hända under VT26.
Närvaron i föreläsning och övningar sjönk med fortlöpande kurs. Från 76

studenter under första föreläsningen var bara 24 studenter under sista föreläsningen kvar. Övningar speglar samma trend. Under tentamen blev av 52 deltagande studenter 19 godkända, vilket är lägre än föregående åren. Även erbjudandet av inlämning av övningsuppgifter för att få individuell feedback har inte utnyttjats av studenterna. Under VT23 hade mer än 70% av studenterna besvarat över hälften av uppgifterna. Det här året var det bara 30%. Läraren uppmärksammade att många studenter bara kopierade facit från tidigare åren istället för att förstå grundläggande principer själv. Vid genomgång av övningar ställdes inte heller frågor trots att det fanns oftast mer än 30 min för att göra det. Istället diskuterade studenterna upplägget och klagade på att principiella genomgångar av tillvägagångssätt hur man kan lösa övningsuppgifter har varit för lite. (Studenterna fick för mer än 80% av övningsuppgifter principiella tillvägagångssätt förklarade under föreläsningen. Många instruktioner fanns även på föreläsningssanteckningar.)

Stora brister i läsförståelse, kritiskt tänkande, matematikkunskaper och användning av fundamentala datorprogram (tex. Göra en enkel XY-plot) ställde till ytterligare problem för studenterna.

Det kan konstateras att många studenter väntade på att kunskapen och svar till uppgifter bara serverades, ett system som i allt större utsträckning används i svenska högstadie- och gymnasieskolor, men som är olämplig på ett universitet. Även faktumet att ingenjörsyrket är ett internationellt kompetitivt yrke har inte kommit fram till studenterna.

Introduktionen av ytterligare vägledning i rapportskrivningen visade den önskade effekten: Studenter som var närvarande under föreläsning och tog till sig rapportskrivningstippsen lämnade in mycket bättre rapporter än studenter som inte gjorde det.

Tentamen var på samma nivå och utsträckning som under tidigare år. Studenterna har fått med övningsuppgifter (som är gamla tentamensuppgifter) och exempel tentamen sammanlagt 5 tentamen att öva på.

Övningsuppgifter till nästa år behöver överses för att stimulera studenternas problemlösande tänkandet.

Examinationsresultat

X	Examinationsresultat ser ut som förväntat
	Examinationsresultat avviker från förväntat
<p>Kommentar skrivs här</p> <p>Tentamen var på samma nivå och utsträckning som under tidigare år. Studenterna har fått med övningsuppgifter (som är gamla tentamensuppgifter) och exempel tentamen sammanlagt 5 tentamen att öva på.</p>	

Rekommendationer och prioriteringar för kursutveckling

- Kursens kursplan bör överses.
- Laborativa moment behöva egna ladok koder.
- Kursen ska spridas ut över hela terminen (på 25% takt) för att minska arbetsbelastningen på studenter och undervisande personal
- Övningsuppgifter bör överses

Eftersom ingenjörsvyrke är internationell kompetitiva yrke är det svårt att minska kursens innehåll utan att minska kvalitén på utbildningen.