

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: MV211A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Läsa, skriva och diskutera miljövetenskapliga texter	
Kursansvarig lärare: Johanna Nygren-Spanne	
Termin som kursen har genomförts: HT-23	Antal registrerade studenter: 46
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP23h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:
--

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 13
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Kursrapporten läggs ut på kursens och programmets Canvasidor.	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? $\bar{x} \pm s = 4,0 \pm 1,2$

Inga studentkommentarer.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? $\bar{x} \pm s = 3,5 \pm 1,5$

Två studenter kommenterar instruktionerna för arbetet på kursen varav en anser att de är för omfattande och en att det är lätt att missa kriterierna för att målen är otidliga för att informationen varit svår att finna på Canvas.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? $\bar{x} \pm s = 4,5 \pm 1,3$

Inga studentkommentarer.

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Elva av 13 studenter har besvarat frågan: Kommentarererna fokuseras kring fyra olika saker, vilket är kursens innehåll, kursens struktur, distansundervisning och självständighet inklusive val av ämne att arbeta med. Det i kursens innehåll som är bra är att lära sig att hantera akademiska texter, att referera och att lära sig hur man opponerar. Strukturen är bra för det är tydligt vad som ska göras och vad som förväntas av en samt bra stöd i föreläsningar. Distansundervisningen var uppskattad för att man ibland behöver skriva efter en föreläsning och då kan man fokusera sin energi på skrivandet istället för på transporter till och från universitetet. Det som var bra med att lära sig om opponering är att det hjälper en förbättra sitt eget arbete och att man fick diskutera.

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

Elva av 13 studenter har besvarat frågan: Kommentarererna fokuseras kring för långa instruktioner, för många examinerande delmoment leder till stress och rörighet, mer handledning eller återkoppling på arbetet under kursens gång, mer tid kring databassökning av litteratur och att reflektionsuppgifterna är mindre luddiga.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? $\bar{x} \pm s = 3,5 \pm 1,6$

En studentkommentar som handlar om att hen "tänkte att fokus skulle ligga mer på skrivandet i sig och inte allt det "extra" som det innebär"

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? $\bar{x} \pm s = 4,5 \pm 1,2$

Inga studentkommentarer

Vad har varit den största utmaningen för dig i denna kurs?

Elva av 13 studenter har besvarat frågan: Tre studenter upplever att förstå skrivuppgiften (vetenskaplig essä inriktad mot utforskandet om ett visst fenomen i naturen är ett miljöproblem) och att skriva. Två studenter lyfter att hantera tid. Två nämner den muntliga presentationen. En nämner svårigheten att tolka motsägande forskningsresultat och en annan svårigheten att hitta relevanta källor inom ett nytt område. En tar upp svårigheten att förstå kursböckerna så att de gick att använda till reflektionsuppgifterna. Att lära sig APA korrekt är också en sak som tas upp som en utmaning.

Hur anser du att seminarie-uppgiftens upplägg (egen förberedelse – diskussion i grupp – eget arbete – presentation och diskussion med lärare – eget arbete med

rapport – inlämning) fungerade? Vad fungerade bra och vad kan bli bättre?

Sex av tio svarande studenter anser att det fungerade bra samtidigt som de önskade kortare instruktioner, minskad luddighet i kombination med att det var för detaljerat samt att man uppskattade att det fanns olika moment så att man kom igång med skrivandet i tid.

Någon önskade att inlämningen av essän var någon dag tidigare så att inlämningen inte var dagen innan redovisningen. En annan kommenterade många examinationer på för kort tid.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Studenterna som genomfört de olika examinerande momenten har lyckats på en förväntad nivå, men färre än tidigare har deltagit i samtliga obligatoriska moment. Detta följer dock samma mönster som övriga kurser.

Den planerade förändringen att minska omfattningen på poäng för seminarieprovkoderna och lägga till en muntlig presentation som egen provkod ihop med studenternas önskan om en minskning av antalet obligatoriska seminarier från två till ett innebar ett lugnare tempo, även om det ändå är klurigt att trycka in tillräckligt med information och arbete innan julhelgen för att studenterna ska kunna arbeta mer självständigt. Andelen icke-röda dagar är färre för denna kurs än någon av de andra kurserna på termin 1, men att det går att lägga in undervisning som är digital mellan jul och nyårshelgen samt även i viss mån efter nyårshelgen ökar närvaron och ger möjlighet till effektiv handledning av skrivande och läsande på kursen.

Införandet av en egen provkod för den muntliga presentationen hade flera fördelar dels att det blev enklare att hålla reda på vem som gjort vad och dels att det blev tydligt att kursen innehåller muntlig presentation som väsentligt innehåll.

Instruktionerna för kursens examinerande moment är har förtydligats enligt tidigare kurstillfälles studentönskemål, men under denna kursomgång kändes det som att instruktionstexten blivit för lång och att studenter av denna eller annan anledning inte läste instruktionerna. Lärarna upplever en förändring i läsandet hos studenterna över lag där det tar längre tid att läsa samma textmängd än tidigare. Detta verkar påverka tolkningen av instruktioner oavsett längd.

Lärarna upplever att en del studenter har svårt att planera sin tid och komma igång med uppgiften på grund av den öppna utformningen av skrivuppgiften. Samtidigt som det är roligt att få välja ämne själv så är det också svårt att bestämma sig och vissa byter därför ämne flera gånger, vilket det inte finns tid till på grund av att kursen hålls under en period med många röda dagar.

Seminarier i första veckan på kursen är mycket värdefullt för studenternas lärande, men omtillfälle på samma innehåll för de som missar det fungerar inte då seminariet är inriktat på att komma igång med skrivandet och med korrekt referenshantering som en start på essän. När de kommit längre i essän blir ett seminarium med den inriktningen något meningslöst.

Kursen har flera handledningstillfällen som är frivilliga, men dessa har oftast lågt deltagande.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Studenternas upplevelse av stress beror dels på andelen dagar som försvinner p.g.a. helgdagarna denna period, dels på grund av att läsningen tar längre tid generellt och dels på att instruktionerna behöver både bli tydligare och kortare. Sedan ger erfarenheten av att ha hållit kursen den insikten att momenten i kursen egentligen hade lärts in bättre om de spritts ut över flera kurser och återkommit mer systematiskt i andra kurser i programmet. Instruktionerna behöver ses över och även Canvas-sidan kan behöva struktureras om för att göra det enklare att finna informationen studenterna söker.

Seminarier i första veckan behöver modifieras, även om studenterna anser att det fungerade bra, för att skapa lärande även vidd omtillfället.

Handledningstillfällena bör nog göras obligatoriska, som en del av seminarieexaminationen.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Instruktionerna ska skrivas om, förkortas och förtydligas, till kommande kursomgång. Vidare ska seminariet i första veckan utvecklas så att omtillfällena kan ge lärande de med.

Handledningens placering och antal ska ses över och ett tillfälle ska göras obligatoriskt kommande kurstillfälle.

I ett längre perspektiv bör kursens moment läggas in i andra kurser under första och andra terminen, som examinerande moment med hp, för att sprida ut lärandet mer och öka bevästandet av kunskapens användning.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar. Studenterna meddelas om publiceringen. Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.