

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: MV211A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Läsa, skriva och diskutera miljövetenskapliga texter	
Kursansvarig lärare: Johanna Nygren Spanne	
Termin som kursen har genomförts: HT-24	Antal registrerade studenter:
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP24h + FRIS	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 24 av 70 (34,3 % svarsfrekvens)
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) På programmets hemsida och kursens Canvassida	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)	
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	4,2±1,1

Studenterna kommenterar känns bra, osäker på reflektionsuppgiften och kunde lärt mig mer, men det är mitt eget ansvar.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? 4,1±1,4

Studenterna upplevde en viss förvirring för att det var så många uppgifter upplagda i Canvas p.g.a. många examinerande moment med tre tillfällen var. Någon upplevde att handledningen var oklar och en annan att det var för mycket handledning. Någon uttryckte upplevelse av att vara överväldigad.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? 4,5±1,0

En student önskade mer instruktioner, tidigare och tydligare kring vad som krävs för de olika momenten. En student anser att hen haft stor möjlighet att visa sin kunskap på grund av att formerna för examination varit olika och flera.

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Bra och givande med kamratrespons och opponering, mycket tid till att skriva och en bra förberedelse inför akademiskt skrivande på andra kurser. En annan sak som också har varit bra är genomgången om hur man söker efter studier mm. Tydligt och väl förklarat skrivuppgift Kul att lära sig nya saker och moment som opponering, presentera och sånt, det känns viktigt för kommande studier. Jag tyckte att vi fick tydliga instruktioner och bra stöd i canvas. Mycket handledning tillgängligt! De har varit en bra kurs att ha över julen. Lärarnas tillgänglighet. Muntlig presentation. Läskigt men utvecklande. Alla seminarium och zoom har gått väldigt bra.

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

Behövs tydligare instruktion för vad man ska göra när kursen är på distans. Hade varit bra med någon föreläsning till i början av kursen. Mer konsekvent användande av APA7 från en sida. Tydligare med allt som är i instruktionen ska var med. Önskar mindre formalia det mesta borde man kunna från grundskolan. Några studenter hade önskat att opponeringen och handledningen var på plats istället för digital. Eventuellt fler handledningstillfällen och mer seminarier så vi kunde hjälpa varandra. Svårt att navigera på canvas, t.ex. hade varit enklare om all info om de olika momenten stod under varje modul. Hade varit enklare att hitta rätt info och blir mindre rörigt. Det hade varit bra om man fick en extra genomgång eller förklaring av reflektionsuppgiften. Det var något som man fick lite i början av kursen men de flesta skriver den på slutet, alltså hade det varit bra att ha en snabb genomgång eller liknande på slutet av kursen. Att ha en annan kurs under jul än denna. Lättare med självständigt arbete när man pluggar till en tenta än som med denna uppgift, en skrivuppgift man aldrig gjort innan som kräver mycket hjälp och handledning. Fler tillfällen på skolan, att sitta i klassrum.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? 4,3±1,3

Studentkommentarer: Bra och rolig kurs med roliga moment. Väldigt jobbig kurs och extra jobbigt att den låg över julen.

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? 5,2±1,2

Studentkommentarer: För många obligatoriska moment. Mycket enskilt arbete. Jag har lärt mig mycket av att arbeta med självständigt. Stressigt att göra något för första gången och inte veta om man är på rätt väg och över julen så det inte gick att få hjälp.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Problematiskt och stressigt att en fem-veckors-kurs som blir av med fler än en läsvecka p.g.a. helger med röda dagar. Fick planera om föreläsningsmoment och uppgifter för att göra det möjligt för studenterna att klara kursen med reducerad tid. Detta innebar att studenterna fick en mer stressad start, som inte var lika väl underbyggd med föreläsningar.

Att välja att lägga in moment på plats veckan efter nyår var bra då de studenter som inte tycker om digital undervisning kunde ställa frågor etc.

Det var inte enkelt för vikarierande lärare att sätta sig in i instruktioner och krav i betygsbedömningen då studenterna väljer ämne själv och en del hamnade utanför vikariens ämnesområde. Mer tid hade behövts för att informera vikarierande lärare om kurskrav och innehåll.

Genomströmningen var bättre än förväntat med tanke på tidsbristen och på samma nivå som tidigare år.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärlaget.)

Stressen som både studenter och lärare upplevde av bortfallet av kursdagar pga helgerna är ett återkommande problem och det som skapar mest problem för genomförandet av kursen och speciellt för de studenter som lär sig bäst när de är på Campus.

Kraven på att uppfylla formalia t.ex. källhänvisa korrekt är nödvändiga för att underlätta kommande studier, men många studenter förstår inte vitsen med kraven och tycker att de är oviktiga. Detta är en utmaning för kursen.

Studenterna hade hellre haft en kurs där de ska tentaplugga över jul och nyår.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Kursen är utbytt mot en annan kurs och kommer inte att ges igen. En åtgärdsplan för den kurs som kommer att lägga över jul nästa år är att vi skapar ett juluppehåll genom att ta tre dagar från var och en av de tre tidigare kurserna på terminen d.v.s. alla kurser får samma längd och den sista kursen har då mer möjlighet att hålla undervisning på plats på Campus innan juluppehållet. Det borde underlätta för studenternas lärande.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.

Studenterna meddelas om publiceringen.

Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.