

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

| | |
|--|----------------------------------|
| Kursens LADOK-kod: MV213A | Omfattning (hp): 7,5 |
| Kursens namn: Ekologi, evolution och miljö kemi | |
| Kursansvarig lärare: Göran Ewald | |
| Termin som kursen har genomförts: HT-24 | Antal registrerade studenter: 68 |
| Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP24h + FRIS | |

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

| |
|-------------------------------------|
| Studieadministrationens synpunkter: |
|-------------------------------------|

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

| | |
|--|--|
| Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) | Antal som deltagit i kursvärderingen: Alla |
| Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) | Antal som deltagit i kursvärderingen: 19 i enkäten 16 vid särskild muntlig utvärdering |
| Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Via Canvas | |

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

| |
|---|
| Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.) Länk till utvärderingen: https://survey.mau.se/Report/6nTX5anZwTp?back=1 |
|---|

Studenterna är över lag nöjda med kursen. En uppskattning är att medelbetyget i kursutvärderingen är 5. Studenterna anser att lärande målen uppnås och framför allt att kursaktiviteterna har varit givande. Kursen ges första terminen inom programmet och det är första kursen då studenterna får litteratur att läsa utan "stöd" vilket många upplever som svårt. Böckerna är emellertid valda för att vara lättlästa och relevanta och ge fördjupning och stöd för att ta till sig det andra kursmaterialet. Likaså har presentationsuppgifterna utformats som "förstagångsuppgifter" och har haft låg tröskel för att genomföra. Studenterna ha också fått undervisning i presentationsteknik. Variation mellan praktiska labb-moment, föreläsningar, diskussionsuppgifter, inläsning och tittade på olika videor har uppskattats.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Ekologi och evolution är tacksamma ämnen att undervisa i och relativt enkelt att fånga studenterna uppmärksamhet inom. Svårare är det med kemi som många studenter har svårt att ta till sig. Framför allt är beräkningar i kombination med enheter och terminologi svår för de som inte ägnat sig åt det på gymnasiet. Många av studenterna har fått mycket rudimentär kemiundervisning och många har inte genomfört laborationer på gymnasiet vilket tvingar mig att mer eller mindre börja från noll.

Gruppen har haft en positiv attityd till kursinnehållet och närvaron på föreläsningar och övningar varit hög. Tentamensresultatet har till viss del speglat den höga närvaron och aktiviteten. Flera av studenterna har uppenbara problem med att studera på egen hand och läsa med ett analytiskt öga. Fler instuderingsfrågor har avhjälpt problemet till viss del.

Tentamen (skriftlig) innebär en stor oro för många av studenterna men är fortfarande en bra examinationsform för lärandemålen.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Upplägget på kursen har inte förändrats drastiskt sedan förra året. Däremot har jag lagt större vikt vid terminologi vilket tidigare årskullar haft svår för att ta till sig och använda. Till flera av böckerna och videofilmerna har jag också gjort "instuderingsfrågor". Särskilt för de dokumentärer och faktavideor de ser har jag märkt att det hjälpt att fokusera på de viktiga slutsatserna och som vägledning till vad som är viktigt i filmerna. Även här har jag haft fokus på hur terminologi används, sammanhangen och betydelsen den har för att vara tydlig och specifik.

Kursen avslutas med ett litteraturprojekt som tidigare handlat om klimat och klimatförändringar. Det har nu ändrats till att handla om "re-wilding" dvs mindre kemi (vilket studenterna haft svårt att klara) och mer ekologi och hållbarhetsfrågor. Re-wilding är också i "forskningsfronten" vad

gäller ekologi och naturvård och studenterna arbetar med att studera och granska pågående forskning/projekt. Det har gjort att studenterna fått möjlighet att i större utsträckning repetera det tidigare kursinnehållet och sätta det i ett större sammanhang än med klimatfrågor där mycket var nytt för dem.

I en del fall hade jag önskat en bättre huvudbok på kursen men den som finns håller rätt nivå och är tydlig. Det inte litteraturen täcker kompletteras med artiklar och diskussioner.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Inga särskilda förändringar planeras men det vore bra både för mig och studenterna om jag inte var ensam lärare genom hela kursen.
Jag ska hålla ögonen öppna efter en ny huvudkursbok.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.