

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall, det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande som undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: MV214A	Omfattning (hp): 7.5 hp
Kursens namn: Miljöpolitik och medborgarskap	
Kursansvarig lärare: Joseph Strahl	
Termin som kursen har genomförts: H22	Antal registrerade studenter: 65
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling

(Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) Eftersom kursen är på bara 7,5 och genomförs på helfart under 5 veckor är det svårt att genomföra en formativ kursvärdering som skulle ge möjlighet att "påverka" kursens genomförande.	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) Kursvärdering gjordes med sunetsurvey.	Antal som deltagit i kursvärderingen: 17 dvs 25% av studenterna
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Denna rapport finns inlagt på deras Canvas sida för kursen.	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Axplock: de olika seminarierna, mycket kunnig lärare, blandning av föreläsningar i sal med förinspelade föreläsningarna och seminarierna, att det inte kom så mycket nytt på slutet av kursen då man hade tid att plugga för tentamen, de bra och engagerade lärarna

Nämn någonting som kan förbättras till nästa gång.

Axplock: specificera exakt vilka sidor ska läsas inför föreläsningarna, uppdatera gärna vissa föreläsningsslides, stundtals handlade kursen mycket om statsvetenskap och politik och mindre om miljöpolitik, det var mycket information i kursen och svårt att veta vad man skulle plugga, en bred kurs så svårt att veta vad man skulle plugga, för lite miljörelsen och miljöpolitik men för mycket statsvetenskap

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? Antal svar

1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (5,9%)
3.	3 (17,6%)
4.	8 (47,1%)
5.	4 (23,5%)
6. I mycket stor utsträckning	1 (5,9%)
Summa	17 (100,0%)

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Antal svar

1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	3 (17,6%)
3.	3 (17,6%)
4.	7 (41,2%)
5.	2 (11,8%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (11,8%)
Summa	17 (100,0%)

(De inspelade föreläsningarna och seminarierna nämns igen här som positiva.)

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	3 (17,6%)
4.	8 (47,1%)
5.	4 (23,5%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (11,8%)
Summa	17 (100,0%)

(Specifika frågor om juridik menar jag inte hör till kursen.)

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	3 (17,6%)
4.	8 (47,1%)
5.	4 (23,5%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (11,8%)
Summa	17 (100,0%)

(Jag har lärt mig mycket genom kursen, litteraturen, seminarier som jag deltog i och egen läsning.)

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	7 (41,2%)
5.	6 (35,3%)
6. I mycket stor utsträckning	4 (23,5%)
Summa	17 (100,0%)

” Jag tycker att den som leder kursen ska ha en större roll i att välja ut relevant information, som elev är det svårt att veta vad som krävs själv och i denna kurs upplevde jag att instruktionerna var för otydliga och överflödiga läsning.”

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Överlag är kommentarerna positiva. Att studenterna menar att kursen är ”för mycket statsvetenskap” och ”för lite miljöpolitik” tycks tyda på att deras förväntningar på kursen inte bygger på kursplanen se nedan ur kursplan;

Syfte

Kursen syftar till att den studerande utvecklar kunskap om politiska system, strukturer och miljöpolitik i Sverige, på EU-nivå och globalt. Vidare syftar kursen till att ge en bild av miljörelsens framväxt främst ur ett statsvetenskapligt perspektiv. Vidare ska den studerande utveckla kunskap och förståelse i att anlägga ett statsvetenskapligt förhållningssätt till kunskap, fakta och vetenskap.

Innehåll

Kursen innehåller en introduktion till statsvetenskapliga begrepp, teorier och modeller om makt och demokrati samt en fördjupning i dagens politiska system inklusive miljöpolitiska aspekter och agendor. Kursen innehåller en orientering om miljöpolitikens och miljörelsens framväxt där miljöpolitiska problem belyses ur ett samhällsvetenskapligt perspektiv som inbegriper hållbar utveckling ur det miljövetenskapliga fältets perspektiv.

Det tycks finnas en ovilja att förstå: att kunna förstå miljöpolitik måste man ha en grund i statsvetenskap. Genom åren och genom samtal med studenter under olika årskullarna, framväxer en tydlig bild bland lärarna att majoriteten av studenterna har inte grundläggande kunskaper om statsvetenskap för att sedan bygga vidare mot miljöpolitik. Därför är studenternas kommentarer om detta felriktat eller återspeglar sin egen brist på insyn om ämnet.

Som några studenter har påpekat, några power point bilder måste förtydligas eller liknande.

En del av kritiken handlar om att vissa studenter vill veta ”exakt” vilka sidor tillhör en viss föreläsning men, som jag sa i klassrummet och skrev på Canvas, föreläsningar håller sig inte strikt till 1:1 förhållande mellan föreläsning 1 är endast kapitel 1 och 2 i bok A. Strukturen i böckerna och föreläsningarna behöver inte och ska inte ha exakt samma struktur: annars blir det att föreläsningar blir bara en kronologisk sammanfattning av kapitelns innehåll sida efter sida. Istället är föreläsningar ett sätt att betona vissa saker, sätta delar av kapiteln i sammanhang med varandra.

Vissa föreläsningar kan innehålla beröra endast några få sidor i ett kapitel men i princip hela andra kapitel. Vissa föreläsningar kan hantera samma kapitel men på olika sätt.

På ett universitet, till skillnad mot elever på ett gymnasium, är det studenternas egna ansvar för sitt lärande och inte lärarnas roll att skriva exakt vilka sidor som hen menar tillhör en specifik föreläsning.

Slutligen: med endast 25% av studenterna i kursen, är underlaget för liten för att veta hur representativa svaren är för hela studentpopulationen.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Redovisas ovan.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Uppdatering av vissa slides.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.