

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: MV214A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Miljöpolitik och medborgarskap	
Kursansvarig lärare: Sven Tengstam	
Termin som kursen har genomförts: HT-24	Antal registrerade studenter: 67 totalt
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP24h + FRIS	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 31
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Kursens Canvas respektive programmets Canvas	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.) I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? $\bar{x} \pm \bar{s} = 3,8 \pm 1,0$

Två studenter uttrycker att det var oklart vad man skulle kunna. Fyra anser att de har kunskap motsvarande en del eller alla lärandemål, men att de kanske läst på fel saker eller att de känner att de saknar kunskap för kommande kurser.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? $\bar{x} \pm \bar{s} = 3,2 \pm 1,2$

Flera studenter anser att de inspelade föreläsningarna inte var speciellt bra, men att föreläsningarna på plats var bra och seminarierna var en stor hjälp. De upplever att det var en viss förvirring under kursen.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? $\bar{x} \pm \bar{s} = 3,7 \pm 1,2$

Studenterna är inte eniga, men det finns flera studenter som tar upp att det var oklart vad man skulle kunna och att de upplevde att det som kom på tentamen inte riktigt var samma sak som tagits upp på föreläsningarna. En student tycker att examinationerna var väldigt bra. Det fanns en upplevelse av att de olika lärarna inte visste vad den andra sagt.

Näm någonting i kursen som har varit bra.

Studenterna lyfter att seminarierna var bra för att man fick möjlighet att diskutera och få en djupare förståelse för det som tagits upp på föreläsningar och i kurslitteraturen. Kursansvarig gjorde ett mycket bra jobb i relation till att hen blev inkastad som vikarie med lite tid för förberedelse. Två av studenterna ansåg att videorna på kursen var en bra hjälp medan en tycker att det är svårt att lära sig genom dem. Föreläsningarna på Campus var uppskattade.

Näm någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

Studenterna lyfter en tydligare röd tråd i kursen och fler föreläsningar på Campus än digitala videos. Mer läsanvisningar från början av kursen och speciellt till Carter. Vissa vill ha tydligare instruktion till seminarieuppgiften.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? $\bar{x} \pm \bar{s} = 3,0 \pm 1,1$

Av sju kommenterande studenter så ansåg tre studenter att den var intressant och rolig och ytterligare två att ämnet är intressant, men att det blev förvirrat. Två klagar på att strukturen varit rörig.

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? $\bar{x} \pm \bar{s} = 4,6 \pm 1,2$

En av sex studenter som kommenterat anser att hen fått all hjälp hen behöver, men övrig fem anser att lärar-problematiken (vikarie etc) har gjort att det blivit mer egenansvar än vad som var bra för inläringen.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Då kursens ursprungligen utsedda kursansvarig blev sjukskriven innan sommarsemestern och enbart återkom för arbetsträning på deltid efter terminsstart så vikarierande lärare mycket lite stöd kring upplägg och kursinnehåll. Programansvarig var behjälplig och arbetade för att säkerställa att all kunskap som är behövlig för kommande kurser fanns representerad i kursen. Kursen har genomförts i relation till kursplanens lärandemål och lärarlaget anser att, trots förutsättningarna, har studenternas lärande inte drabbats märkbart och resultat på tentamen har varit i linje eller bättre än tidigare kursomgångar.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Det är svårt att göra en rättvisande och kursutvecklande analys på grund av förutsättningarna för kursens genomförande, men strukturen i kursen och balansen mellan olika moment behöver ses över liksom att det kan vara bra att göra en översyn över kurslitteraturen i relation till lärandemålen.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

En nödvändig åtgärd är att de lärare som ska undervisa på kursen sätter sig ner och går igenom vad som ska tas upp i de olika momenten och att detta kopplas till läsanvisningar och momenttexter. Vissa av de inspelade föreläsningarna behöver bytas ut eller göras om till föreläsningar på Campus eller byggas om så att det ingår frågor som man kan arbeta med. Seminarieuppgiften behöver utvecklas och förtydligas.

Det blir den som utses till kursansvarig ihop med programansvariga som ska genomföra förändringar och förbättringar till kommande kursomgång.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar. Studenterna meddelas om publiceringen. Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.