

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: MV215A	Omfattning (hp): 7,5 hp
Kursens namn: Introduktion till miljövetenskap	
Kursansvarig lärare: Chad Boda	
Termin som kursen har genomförts: HT25	Antal registrerade studenter: 63
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP25h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 19 (30%) – the standard course evaluation was distributed to students during the last week of the course (Sept. 25), and the results were provided to the course responsible on 25-10-16. The survey results will be posted on canvas so they are available to the studentd
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: Ca. 25 students attended a verbal course evaluation on the last day of class, where they shared their experiences and ideas for how the course could be improved.
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp)	

The formative evaluation will be provided to students via Canvas. The summative evaluation was conducted live, and feedback/discussion on student evaluations and suggestions was given in real time to those students in attendance.

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? – 90% to high or very high degree (average 5,0). One student suggested a teacher spoke in English too quickly, which can be adjusted next year.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? – 79% to high or very high degree (average 5,2). Student comments suggest the teachers were available and helpful, and that they benefited from the diversity of learning activities.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? – 67% to high or very high degree (average 4,8). Student comments suggest teachers supported students in preparing and completing examinations. Some students express frustration with the length or difficulty of certain exams.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? 68% to high or very high degree (average 4,9).

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? 78% to high or very high degree (average 4,9). – Student comments acknowledge that examinations were largely supervised, which some see as a positive aspect given it is an introductory course in the first year, and many students have not studied at university prior.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

This is the first time this course has run, and all things considered, it will quite well. The course attempts to cover a lot of foundational knowledge in environmental studies, which means it has quite a bit of breadth but less depth. The course coordinator explained to students that this course is an introduction to the subject and program and demonstrated where in the rest of the program students would gain deeper knowledge in the subjects covered in this course. The teaching team was comprised of teachers which are course responsible for other program courses the same semester and later in the program, which allowed for explicit connections between the content of this course and other more in-depth courses elsewhere in the program. Most students seemed to find this helpful and appreciated the introductory nature of the course and feel well-prepared to

continue their studies in the program. The lectures and seminars were generally well-attended and the vast majority of students have completed all or nearly all of the course credits.

The teaching team also reflected over whether the course may contain too many learning activities – it was typical to have two sessions a day, which meant less time for out-of-class reading and reflection. This was compensated for by large amounts of supervised learning activities, but it still feels that there were a few too many in-class meetings, and the scheduling was also a bit problematic (e.g. classes early and late in the day, with large gaps of time in the middle of the day).

The examinations all seemed to be well-received, though we will likely make small adjustments to all exams both in content and in timing (e.g. avoid having an exam at the end of the first week). All teachers reported enjoying teaching the course and reported high levels of engagement from students in lectures and in supervised examinations.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

The general evaluation from the course responsible is that the course was a success, with the vast majority of students finding the content insightful and relevant, the examination forms appropriate, the course structure and content to meet their expectations and easy to follow, that there was sufficient room for individual learning along with supervised examinations, and that the level of difficulty was appropriate for an introductory course. The pace of the course may have been a challenge for some students, and the literature uses in the course can be improved and complemented, for example more direct use of the literature in lectures and more complementary Swedish language literature.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

The most relevant suggestions for improvement are as follows:

- Improve the coherence between different course themes, especially regarding the content covered by individual teachers, so that students better understand the connections between the various themes covered in the course.
- Improve the course literature by both using it more actively in lectures and seminars, as well as complementing course books (mostly in English) with Swedish language literature.
- Reduce the number of in-class activities some and expand the time for reading and out-of-class interactions between students, e.g. in group work. Potentially add a field trip.
- Keep the forms of examination but make small adjustments to the content and timing. This includes moving the first exam to the second week, giving more time for the debate exam, and restructuring the final exam so that students pick their topics prior to engaging in the scientific database search.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar. Studenterna meddelas om publiceringen. Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.
