

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

| | |
|---|----------------------------------|
| Kursens LADOK-kod: MV221A | Omfattning (hp): 7,5 |
| Kursens namn: Statistik och miljökommunikation | |
| Kursansvarig lärare: Göran Ewald | |
| Termin som kursen har genomförts: VT24 | Antal registrerade studenter: 41 |
| Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP23h | |

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

| |
|-------------------------------------|
| Studieadministrationens synpunkter: |
|-------------------------------------|

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

| | |
|--|---|
| Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) | Antal som deltagit i kursvärderingen: Alla som närvarat vid föreläsningarna |
| Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) | Antal som deltagit i kursvärderingen: 10 |
| Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Återkoppling har skett kontinuerligt (formativ) Summativ via canvas | |

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

| |
|---|
| Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.) |
|---|

En eller två studenter tycks ge alla frågor lägsta betyg!? I övrigt är svaren på de obligatoriska frågorna på eller över genomsnittet (3). Se enkät

<https://survey.mau.se/Report/5seOlx9sCzV?back=1>

Kursen har två tydliga delar. En med mer renodlad statistik och en med miljökommunikation där statistik tillämpas. Studenternas svar på frågorna är ytterst spretiga. Brist på "tydlighet" återkommer.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Kursen har genomförts med mindre förändringar från förra kurstillfället. Förändringar är en hemtentamen "statistisk undersökning" och mer tid för övningar och frågor på "statistiklaborationerna" och seminarium.

För mig som kursansvarig och huvudansvarig för statistikdelen av kursen är studenternas typ av svårigheter återkommande. Dels bristande närvaro och förberedelser inför seminarier, dels det som de betraktar som "matte". Tror att det är en förklaring på att några studenter anser att instruktioner är otydliga. Det är inte instruktionerna som sådana utan att det som ska utföras inom uppgiftens ramar är otydligt för dem. Studenterna har svårt att acceptera att statistik är något som behöver tid och eftertanke till att ta till sig.

Kursen har skalat av nästa allt vad innebär beräkningar innebär. Endast de fyra räknesätten används. Trots det slår flera studenter ifrån sig uppgifter eller metoder som innebär siffror i stort. En majoritet av studenterna tar sig an uppgifter på ett bra vis. De flesta lär sig grunderna i statistisk i att planera för statistik i undersökningsarbete. Ett stort hinder för att lyfta flera av momenten till en mer avancerad nivå är att nästan ingen har ordentlig vana av att använda Microsoft Excel. Mycket kommer därför att bli ren mjukvarukunskap och inte statistikarbete.

För kommunikationsdelen av kursen sker examination genom en skriftlig inlämningsuppgift som de arbetar med under hela delkursens gång. Vissa anser att det är för mycket jobb på kort tid men kursen är strukturerad på ett sätt för att underlätta genom att föreläsningarna och seminarier är kopplade till olika delar av arbetsprocessen. Det var också en del som uppskattade detta upplägg. En observation är att de som närvarade vid föreläsningar och seminarier också generellt presterade bättre på examinationen. Dock var det få som deltog regelbundet och få som lämnade in och klarade första examinationstillfället.

Någon kommenterade angående seminarierna att de ville ha mer lärarledda seminarier och att många studenter inte hade kommit lika långt i processen vilket gjorde att de kände att de inte kunde få ut lika mycket av seminarierna. Dock fanns alltid lärare på plats i sal för frågor som uppkom men detta utnyttjades sällan. Kanske behövs också en process för att de som deltar i seminariet ska ha kommit så pass långt i arbetet att de kan delta aktivt.

Jag anser att upplägget på kommunikationsdelkursen med föreläsningar och seminarier är bra för att hjälpa studenterna att uppnå lärandemålen vilket också framgår av resultatet på examinationen, men för de som inte deltar aktivt verkar det vara svårt att få till det vid inlämning. Det går inte att avgöra från kommentarerna om studenterna anser att alla instruktioner på kursen är otydliga eller om det gäller vissa delar. Personligen har jag svårt att se hur instruktionen för kommunikationsdelen kan göras tydligare.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarylaget.)

Statistik kommer oberoende av undervisningsform vara svårt och frustrerande för ca 1/3 av studenterna. Trots avsaknad av svårare beräkningar, gott om övnings- och frågetillfällen samt att mycket fokuseras på undersökningsplanering och "vad man har statistik till" kommer kursen aldrig att bli populär bland alla studenter. Det som kan anses som statistiska beräkningar är reducerat till ett absolut minimum. Om det minskar mer är det ingen statistikkurs. Formerna och proportionerna mellan föreläsningar, praktiska övningar, seminarier och individuella uppgifter är bra balanserat. De som följer undervisningen hamnar rätt och uppnår kursens lärandemål. För kommunikationsdelen verkar kursupplägget funka bra då studenterna verkar vara nöjda med föreläsningar och seminarier (med eventuellt vissa förbättringar), men de känner att arbetsbördan är något hög. Som för statistiken så är det de som deltar aktivt som i större utsträckning uppnår lärandemålen.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Kursansvarig kommer att utvärdera ny kurslitteratur inför nästa tillfälle. Nuvarande litteratur är OK. Nästan all annan litteratur lägger stor vikt vid beräkningar och det passar inte MV-programmets studenter. Hur Excelkunskap ska kunna lyftas blir svårare att passa inom kursramarna men måste få mer tid.

Av det som framkommit av studenternas svar så kan kursansvarig titta närmare på om det är rimligt att se över arbetsbördan på kommunikationsdelen. En orsak till att det kändes som mycket jobb för studenterna kan vara att de detta år också hade den statistiska undersökningen parallellt och knappt hälften av studenterna lämnade in kommunikationsuppgiften vid första examinationstillfället. Vidare önskar studenterna mer lärarstöd, vilket kanske kan göras genom byta ut ett seminarium med handledning istället.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar. Studenterna meddelas om publiceringen. Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.