

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: MV221A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Statistik och miljökommunikation	
Kursansvarig lärare: Göran Ewald	
Termin som kursen har genomförts: VT25	Antal registrerade studenter:45
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP24h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: Muntlig utvärdering ca 35 studenter i slutet av kursen
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 9
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Muntligt genom gemensamma diskussioner under kursen och i slutet	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: Bara nio studenter har gjort enkäten och svaren är spretiga. (som det ofta blir när få studenter svarar) Det olika frågorna får ungefär 4 i genomsnittligt betyg, möjligen högre för "kursen i sin helhet" Länk till enkäten: https://survey.mau.se/Report/6VDmi6rb57F?back=1

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: Kursen har genomförts med mindre förändringar från förra kurstillfället. Förändringar är ett casearbete "statistisk undersökning" och mer tid för övningar och frågor på "statistiklaborationerna" och seminarium.

För mig som kursansvarig och huvudansvarig för statistikdelen av kursen är studenternas typ av svårigheter återkommande. Dels bristande närvaro och förberedelser inför seminarier, dels det som de betraktar som "matte". Tror att det är en förklaring på att några studenter anser att instruktioner är otydliga. Det är inte instruktionerna som sådana utan att det som ska utföras inom uppgiftens ramar är otydligt för dem. Studenterna har svårt att acceptera att statistik är något som behöver tid och eftertanke till att ta till sig.

Kursen har skalat av nästa allt vad innebär beräkningar innebär. Endast de fyra räknesätten används. Trots det slår flera studenter ifrån sig uppgifter eller metoder som innebär siffror i stort. En majoritet av studenterna tar sig an uppgifter på ett bra vis. De flesta lär sig grunderna i statistisk i att planera för statistik i undersökningsarbete. Ett stort hinder för att lyfta flera av momenten till en mer avancerad nivå är att nästan ingen har ordentlig vana av att använda Microsoft Excel. Mycket arbete i övningarna blir ren mjukvarukunskap och inte statistikarbete.

För kommunikationsdelen av kursen sker examination genom en skriftlig inlämningsuppgift som de arbetar med under hela delkursens gång. Vissa anser att det är för mycket jobb på kort tid men kursen är strukturerad på ett sätt för att underlätta genom att föreläsningarna och seminarier är kopplade till olika delar av arbetsprocessen. Det var också en del som uppskattade detta upplägg. En observation är att de som närvarade vid föreläsningar och seminarier också generellt presterade bättre på examinationen. Dock var det få som deltog regelbundet och få som lämnade in och klarade första examinationstillfället.

Jag anser att upplägget på kommunikationsdelkursen med föreläsningar och seminarier är bra för att hjälpa studenterna att uppnå lärandemålen vilket också framgår av resultatet på examinationen, men för de som inte deltar aktivt verkar det vara svårt att få till det vid inlämning. Det går inte att avgöra från kommentarerna om studenterna anser att alla instruktioner på kursen är otydliga eller om det gäller vissa delar. Personligen har jag svårt att se hur instruktionen för kommunikationsdelen kan göras tydligare.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Statistik kommer oberoende av undervisningsform vara svårt och frustrerande för ca 1/3 av studenterna. Trots avsaknad av svårare beräkningar, gott om övnings- och frågetillfällen samt att mycket fokuseras på undersökningsplanering och "vad man har statistik till" kommer kursen aldrig att bli populär bland alla studenter. Det som kan anses som statistiska beräkningar är reducerat till ett absolut minimum. Om det minskar mer är det ingen statistikkurs. Formerna och proportionerna mellan föreläsningar, praktiska övningar, seminarier och individuella uppgifter är bra balanserat. De som följer undervisningen hamnar rätt och uppnår kursens lärandemål.

För kommunikationsdelen verkar kursupplägget funka bra då studenterna verkar vara nöjda med föreläsningar och seminarier (med eventuellt vissa förbättringar), men de känner att arbetsbördan är något hög. Som för statistiken så är det de som deltar aktivt som i större utsträckning uppnår lärandemålen.

Utvecklings-/åtgärdsplan: Nuvarande litteratur är OK. Nästan all annan litteratur lägger stor vikt vid beräkningar och det passar inte MV-programmets studenter. Fler både vetenskapliga och populära artiklar används inför seminarier och övningar.

Av det som framkommit av studenternas svar så kan kursansvarig titta närmare på om det är rimligt att se över arbetsbördan på kommunikationsdelen. Vidare önskar studenterna mer lärarstöd, vilket kanske kan göras genom byta ut ett seminarium med handledning istället.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.

Studenterna meddelas om publiceringen.

Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.