

13KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall, det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande som undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: MV223A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Miljöpsykologi och -metod	
Kursansvarig lärare: Johanna Nygren Spanne	
Termin som kursen har genomförts: Vt23	Antal registrerade studenter: 46
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP22h1 programkurs	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:
--

Kursvärderingsformer och återkoppling

(Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 13
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp)	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

Nämn någonting i kursen som har varit bra: Intressant upplägg med seminarier som var ett bra stöd och en undersökning med rapport där man fick använda kunskaper från tidigare kurser. Seminarierna var bra för att få diskutera och se andras perspektiv.

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går: Önskar mer tid för ämnet. Att få återkoppling på ens svar på frågorna innan portfolioinlämning så man hinner rätta innan slutinlämning. Att grupparbetet med undersökningen påbörjades tidigare så att man inte blir stressad för att det inte ska bli klart i tid.

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? $x \pm s = 4,0 \pm 1,5$
Studentkommentarer: inga

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? $x \pm s = 4,5 \pm 1,6$
Studentkommentarer: En student skriver att kombinationen av flera seminarier och en undersökning blev stressigt och ledde till brist i kvalitet.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? $x \pm s = 4,6 \pm 1,6$
Studentkommentarer: inga

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?
 $x \pm s = 4,1 \pm 1,3$
Studentkommentarer: inga

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? $x \pm s = 5,0 \pm 1,5$
Studentkommentarer: inga

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Lärarna upplevde att det fanns studenter i varje seminariegrupp som inte läst på ordentligt innan seminarierna, vilket ledde till att diskussionerna blev fattigare än under tidigare år. Flera studenter uteblev från att delta i de ordinarie seminarierna än tidigare år och färre lämnade in sin seminarieportfolio vid ordinarie tillfälle. Lärarna upplevde också att det fanns fler studenter än tidigare år som inte läste och/eller följde givna instruktioner. Samtidigt fanns det studenter som verkligen satt sig in i både teori och instruktioner och klarade av en högre nivå teoretiska kopplingar än tidigare årskullar.

Den önskade uppdelningen från föregående års studenter med seminarier först och undersökning efter fungerade bra på så sätt att det blev tydligare för studenterna vad de skulle fokusera på, men

samtidigt blir det kort tid för undersökningens genomförande. Det blev tydligt vilka som klarade av att skriva de delar av rapporten som kunde skrivas innan resultaten fanns på plats och vilka som väntade med att skriva tills det fanns resultat.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Studentgruppen var mycket heterogen både avseende teoretisk förståelse, förmåga att läsa instruktioner, engagemang och deltagande. Detta gjorde att det blev en del merarbete för lärarna när färre lämnade in vid ordinarie tillfälle och fler vid omtillfällen. Det blev olika teoretisk nivå på diskussionerna i olika seminariegrupper.

Vissa studenter kände att det var för mycket att läsa på för kort tid samtidigt som närvaro på föreläsningarna var begränsad. Det gör det svårt att få en samlad bild av vad som skulle kunna förbättras på kursen. Vi prövade att dela upp seminarierna och undersökningen detta år och utifrån studenternas svar så verkar de i stort sett nöjda med detta jämfört med förra årets kursvärdering då momenten delvis var parallella.

Studenterna önskar mer återkoppling än seminariediskussionerna på deras svar på portfoliofrågorna, men detta är inte möjligt för lärarna att ge inom kursbudget.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

För att motverka att seminariegrupperna hamnar på olika teoretisk nivå kommer vi att diskutera detta med studenterna vid kursstart nästa kursomgång och föreslå att de varierar vilken tid de anmäler sig till så att de får fler perspektiv.

Grupindelning för undersökning och möjlighet till ämnesvaldiskussion ska föras in tidigare under kursen nästa kursomgång medan påbörjandet av arbetet läggs efter att seminarierna är avslutade. Lika så ska instruktionen för grupparbetet förtydligas samt betygskriterierna bli mer explicita.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.

