

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: MV261A	Omfattning (hp): 10
Kursens namn: Miljövetenskaplig kandidatkurs: teori och metod	
Kursansvarig lärare: Johanna Nygren Spanne	
Termin som kursen har genomförts: VT24	Antal registrerade studenter: 44
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP21h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 12
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Via kurssidans i Canvas och via programmets Canvassida	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

- 75 % anser att de i stor till mycket stor utsträckning att de uppnått kursens lärandemål.
- 58 % anser i stor till mycket stor utsträckning att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i deras lärande för att kunna uppnå lärandemålen. De 32 % som inte anser att läraktiviteterna stöttat deras möjlighet att uppnå lärandemålen önskar ett förtydligande av vad behörighetskravet till efterföljande kurs MV262A "aktivt deltagande" på denna kurs innebär då det känns otydligt vem som beslutar om vad som är aktivt deltagande och hur det ska uppfyllas. Vidare upplever man att arbetsbelastningen är för stor.
- 75 % anser att kursens examinationsformer har gett de möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen. En student skriver att det är för att examinationsformen innehöll många små uppgifter.
- Studenterna anser att det som varit bra i kursen är: tydlig röd tråd mellan uppgifterna, sammanlagd arbetsbelastning lagom, opponeringen, forskningsplanen var en bra förberedelse för examensarbetet, högt tempo, att man var tvungen att visa aktivt deltagande, välja ämne efter ens eget intresse, handledning från biblioteket och en student anser att allt varit bra.
- Studenterna anser att följande saker kan förbättras till kursen går nästa gång: att få tillämpa kvalitetsbegreppen på ens tidigare uppsatser på programmet som övning, ytterligare en dag för litteratursammanställningen, instruktioner i punktform, att inte ha metodföreläsningar på engelska för att det är svårt att förstå engelska, mer stöd från lärare, minska arbetsbelastningen och inget att förbättra.
- 75 % anser att kursen uppfyllt deras förväntningar i stor till mycket stor utsträckning. En student hade önskat en mer omfattande repetition av programmets innehåll d.v.s. de 1,5 dagarna som lades på repetition i början var för lite för att det skulle vara till att välja ämne. En annan student skriver att kursen var den tuffaste på hela programmet och att den är relevant för examensarbetet, men inte för kommande arbete som miljökonsult eller miljöinspektör. En tredje student förväntade sig att kursen skulle vara tråkig och det uppfylldes.
- Drygt 83 % anser att kursen gett dem möjlighet att ansvara för sitt eget lärande till mycket stor utsträckning. En student kommenterar att det var väldigt lite lärarledd tid så fanns det inte mycket att välja på än att ta eget ansvar och en student svarar att det var tvång hela tiden med ett tight schema som inte gav utrymme att göra något själv.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Kursens portfoliupplägg som baseras på att dela upp forskningsprocessen från identifiering av en relevant vetenskaplig problemställning till skapandet av en forskningsplan i mindre steg möjliggör för studenterna att bygga upp både en teoretisk och praktisk kunskap och förståelse för forskningens grunder som de sedan kan använda för att genomföra sina examensarbeten. Upplägget innebär en utmaning för dem som väljer att arbeta vid sidan om studierna eftersom det bygger på att de olika uppgifterna som genomförs bygger upp en helhet, vilket leder till att de studenter som valde att åka på skidresa mitt under kursen kom efter i processen och kände sig stressade. Vidare så innebär upplägget att de studenter som är mer intresserade av att lära sig

kunskaper och färdigheter de tänker är mer användbara på en kommande arbetsplats upplever kursmomenten och kurskraven som orimliga och meningslösa. Jämfört med innan vi införde portfolioupplägget med forskningsprocessen som bas så är det nu en mycket större andel som har godkänd kurs vid terminsslut, vilket visar att kursupplägget är en framgångsfaktor för studenternas lärande. Det kan dock finnas orsak att finslipa uppgifterna och instruktionerna för att minska upplevelsen av stress. När det gäller instruktionerna så var de kortfattade och bedömningskriterierna var formulerade som punktlistor, men samtliga lärare upplevde att flertal studenter inte verkade läsa igenom instruktioner och bedömningskriterier. Detta bekräftas av den student som i utvärderingen klagade på att det tillkom delar i uppgifterna vid föreläsning som inte fanns i instruktionen, men som faktiskt finns i instruktionen. Detta visar på ett allvarligt problem d.v.s. många studenters bristande förmåga att läsa, tolka och följa instruktioner.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Studenterna är i hög grad nöjda med kursen, men det finns anledning att se över omfånget på uppgifterna och se om uppgifternas tidsomfång kan justeras för att minska upplevd stress. Lärarnas upplever att upplägget förbättrar kvaliteten på studenternas lärande och därmed underlättar stort för den efterföljande examensarbetskursen. Vi behöver fundera över hur vi kan öka upplevelsen av meningsfullhet för dem som inte ser kursen som meningsfull för ett kommande arbete för att minska risken att dessa studenters ointresse minskar övriga studenters lärande.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Uppgifternas storlek och tidsomfång modifieras av kursansvarig till kommande kursomgång. Instruktionen arbetas igenom för att bli tydligare till kommande kursomgång av kursansvarig. Lärarna på kursen ska diskutera och utveckla en plan till kommande kursomgång för att arbeta med att lyfta kursens vikt även för dem som ska arbeta istället för läsa vidare efter avslutat program.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar. Studenterna meddelas om publiceringen. Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.