

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: MV261A	Omfattning (hp):10,0 hp
Kursens namn: Miljövetenskaplig kandidatkurs: teori och metod	
Kursansvarig lärare: Johanna Nygren Spanne	
Termin som kursen har genomförts: VT26	Antal registrerade studenter: 27
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMVP23h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen:
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 6
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Kurssidan och programsidan i Canvas	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? $\bar{x} = 4,3 \pm 1,5$

Studentkommentar: En student skriver att hen inte riktigt kunnat prestera under kursen p.g.a. en blandning av skoltrötthet och känsla av onödigt innehåll.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? $\bar{x} = 4,3 \pm 1,2$

Studentkommentar: En student skriver att det är bra med handledarmöten, men känns inte lönt satt boka om man kommit efter. En annan student skriver att hen önskar ett seminarium eller lektion om ontologier och epistemologier.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? $\bar{x} = 5,2 \pm 1,2$

Studentkommentar: inga

Nämn någonting i kursen som har varit bra

Studentkommentar: Fyra av fem studentkommentarer handlar om att kursen innehåller viktiga saker att kunna för examensarbetet, ger en god introduktion och att det var en väldigt bra förberedelse för examensarbetet. En student lyfter att det var lärorikt att skriva litteratursammanställningen och en annan att metodportfolion var utmanande men nyttig. En student uppskattade möjligheten till att delta digitalt och en enkel snabb och åtkomlig struktur på Canvas.

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går

Studentkommentar: En student lyfter behovet av ett seminarium om ontologi och epistemologi. Två studenter önskar en ökad tydlighet i vad som kan göras tillsammans och vad som måste vara individuellt. Två av sex studenter lyfter att det är tråkigt med så mycket digitalt, men att de förstår att det utgick från studenternas egna majoritetsbeslut. En student önskar att det blir tydligare att man faktiskt ska använda det man gör i MPE vidare i examensarbetskursen så att alla blir klara i tid. En önskar att kursen slås ihop med examensarbetskursen för att bli mindre överväldigande och en kände det som att man skrev om samma sak många gånger. En student kunde inte beskriva något specifikt.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? $\bar{x} = 4,3 \pm 1,2$

Studentkommentar: En student har kommenterat att hen trodde det skulle vara mer på plats.

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? $\bar{x} = 5,8 \pm 0,4$

Studentkommentar: Inga

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Reduceringen och omstruktureringen av uppgifterna i relation till förra årets kurs ledde till ett lugnare tempo och en högre genomströmning, men också till större utrymme för diskussion.

Speciellt värdefullt var att ha fler lärare, blivande handledare, med i de första diskussionerna av ämnen och problemformuleringar, vilket öppnade upp för en större bredd i ämnen.

Vi upplevde att vissa studenter har svårt att förstå hur väsentligt det är att bearbeta sina tankar och problemformuleringar i text för att öka den vetenskapliga och textmässiga kvaliteten samt att detta är en väsentlig del av forskningsprocessen. Det finns en generell ovilja i att bearbeta och ändra vad man skrivit.

Vissa studenter väljer att inte delta i våra gemensamma workshops kring de olika uppgifterna, vilket innebär att de missar tid för återkoppling och diskussion samt löpande information och förtydliganden. Detta leder i vissa fall till att de hamnar efter och i andra fall till att feltolkningar av uppgifter skapar problem senare i processen.

Canvas-sidan hade en ny struktur med en ny förstasida och den verkade underlätta mycket för studenterna att hitta rätt material etc.

De korta föreläsningarna om olika metoder med användningsexempel och deras vetenskapliga kvalitetsaspekter verkar ha haft en positiv effekt på lärandet av vetenskaplig kvalitet, men det finns mer att göra här för att få alla studenter att använda vetenskaplig kvalitet som motivering till metodval och forskningsdesign. Det behövs dock en specifik föreläsning om kvantitativ metod och statistik analys inkluderat stickprovsantal, effekttest och liknande.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Det är lite drygt en femtedel av studenterna på kursen som svarat på kursvärderingen och det är två frågor utan kommentarer, vilket gör det vanskligt att dra några generella slutsatser för samtliga studenter på kursen. Svaren på likertskalefrågorna är spridda, men då kommentarerna är få så är det svårt att tolka vad det beror på. Med det sagt så finns det dock några saker att ta fasta på:

Behovet av ett seminarium om ontologi och epistemologi, som studenterna uttryckt behov av, skulle kunna kombineras tättare med en utökning i arbetet med vetenskaplig kvalitet i arbetet med forskningsplanen i metoddelkursen. Detta borde kunna öka studenternas möjlighet att koppla ihop dessa delar med varandra på önskat sätt.

Det behövs en ökad tydlighet kring (1) vad som ska vara individuellt respektive vad som kan vara gemensamt i portfolioinlämningarna, (2) användbarheten av metodportfolions forskningsplan i examensarbetet och (3) varför vi bearbetar text så många gånger och vad syftet är med det.

En djupare diskussion kring hur vi kan skapa en miljö där de som är på Campus inte saknar dem som är digitala och får det mindre "tråkigt". Detta är en svår balansgång då de studenter som läst

utomlands ofta har terminsavslutning efter att vi börjat och att det finns studenter som önskar genomföra sina undersökningar på annan plats än Malmö.

Vi behöver också arbeta med att få de som kommer efter att känna sig välkomna på workshops och handledningar för att den tid vi schemalagt ska användas effektivt och komma till studenternas nytta.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Kursansvarig och lärarlaget på kursen ska genomföra följande till kommande kursomgång:

- Planera och genomföra seminarium om ontologi, epistemologi och vetenskaplig kvalitet under metodelkursen
- Erbjud "komma-i-kapp-handledning"
- Utveckla föreläsningarna om metoder ytterligare
- Förtydliga kursguiden kring individuellt/gemensamt
- Vara tydligare med syftet med skrivandet på kursen

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.

Studenterna meddelas om publiceringen.

Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.