
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Naturkunskap och lärande: Fysik och kemi i vardagen

Termin: T3

Ladokkod: HT2021-NL228C-L2549

Kursansvarig: Leif Karlsson (Mats Lundström ansvarig för kursrapporten)

Antal registrerade studenter: 12

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 10

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Ämnesansvarig har under ett par kurstillfällen muntligt diskuterat kursen och dess innehåll med studenterna i anslutning till undervisningen. Den summativa kursutvärderingen skedde både muntligt och skriftligt

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivet sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Kursen uppfattas av studenterna som tre olika kurser; fysik, kemi och ämnesdidaktik. Fysiken upplevs som svårast att klara och med ett svårare innehåll där det hade behövts mer undervisning och handledning, eventuellt annan kurslitteratur samt en minskning av antalet laborationer. Det har medfört att fysiken har tagit mer tid för studenterna. Kemiundervisningen får ett gott betyg av studenterna där det har funnits goda möjligheter att med lärarens hjälp samt publicerade filmer ta till sig ämnesinnehållet. Ämnesdidaktikens föreläsningar får gott omdöme, medan någon student anser att seminarierna inte ger så mycket.

Studenterna upplever det som orättvist att de måste tentera om både kemi och fysik, även om de klarat en av delarna på tentamen.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Här sammanfattas lärolagets synpunkter på kursens innehåll, läroaktiviteter och examination.

Lärolaget förstår att kursen uppfattas som tre olika kurser eftersom ämnesinnehållet i de tre delarna är väldigt olika. Kursen går till stor del ut på att studenterna ska tillägna sig kunskaper inom de tre ämnesområdena, medan tvärvetenskapliga ämnesstudier kommer i de två sista kurserna i naturkunskap. Det är svårt att hitta alternativ kurslitteratur i fysik.

I jämförelse med tidigare kurser är detta första gången deltagare nämner problem med litteraturen i fysik som varit samma i flera år. Detta bör följas upp under de närmsta åren. Kursen har 4 laborationer i fysik.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och läroares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Uppdelningen av kursinnehållet är ett problem. Samtidigt är naturkunskap ett flervetenskapligt ämne som hämtar ämnesinnehåll från biologi, kemi, fysik och geovetenskap. Denna kurs ska bygga en grund för att längre fram kunna arbeta mer tvärvetenskapligt.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Lärolaget kommer att överväga om provkoderna ska ändras så att kursen får tre provkoder istället för nuvarande två. Åsikter om kurslitteraturen i fysik följs upp under kommande år.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.