
KURSRAPPORT NATURKUNSKAP OCH LÄRANDE: EKOLOGI, NATURRESURSER OCH HÅLLBAR UT- VECKLING

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Naturkunskap och lärande: Ekologi, naturresurser och hållbar utveckling

Termin: ?

Ladokkod: NL230C

Kursansvarig: Johan Nelson

Antal registrerade studenter: 9 men 2 studenter deltog aldrig

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	Inte än

Utvärderingsformer

Den formativa gjordes muntligen efter en föreläsning ungefär mitt i kursen.

Den summativa gjorde studenter hemifrån i samband med kursslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Vid den formativa utvärderingen framkom att det fanns en viss osäkerhet om kopplingen mellan kursinnehållet och kurslitteraturen.

Vid den summativa utvärderingen uttryckte studenterna sina åsikter i en likert-skala, graderad 1-6. Vi tolkar 4-6 som att studenten är "nöjd/positiv" och 1-3 som att studenten inte är "nöjd/negativ". Likert-skalan kombinerades med möjligheten att kommentera.

- 4 av 5 menar att de uppnått kursens lärandemål
- 4 av 5 menar att kursen i sin helhet har varit ett stöd i lärandet
- 3 av 5 menar att kurslitteraturen varit ett stöd i lärandet
- Alla studenter menar att exkursionerna var ett stöd i lärandet

- 3 av 4 menar att examinationsformerna har gett studenterna möjlighet att visa hur väl man uppnått kursmålen
- 4 av 5 menar att kursen i sin helhet har uppfyllt förväntningarna
- Alla studenter menar att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet
- Möjligheterna att kommentera har utnyttjats endast vid en fråga
- Närvaron har varierat

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Ekologi: Föreläsningarna gick i stort sett bra, liksom exkursionen. Studenterna verkade bekväma med att ställa frågor om sådant de behövde få klargjort. Närvaron hade kunnat vara bättre.

Naturresurser, hållbar utveckling: Denna del av kursen gav studenterna tillfälle att bearbeta kursens kunskapsstoff ur ett samhällsperspektiv där hållbarhetsaspekter belystes och diskuteras. Momenten krävde ett aktivt deltagande, byggde på undersökande uppgifter såväl individuellt som i grupp samt deltagande vid exkursion. Hur kunskap kan bearbetas från mer faktarelaterad till meningsskapande kräver ett forum där studenterna aktivt kan diskutera olika perspektiv vilket kräver läraktiviteter där flertalet studenterna har en aktiv närvaro, vilket varit svårt att uppnå. Examinationen genomfördes dels med skriftlig tentamen och dels med presentation av case studies i grupp samt individuellt, formerna fungerade i stort sett bra.

Geoekologi: Föreläsningarna gick bra men innehållet kan nog minskas en aning så att det blir större utrymme för frågor. Studenterna verkade annars bekväma med att ställa frågor. Närvaron varierade och hade kunnat vara bättre.

Analys

Vi ser att studenterna i stort sett är nöjda med kursen. Likväl finns det delar vi måste utveckla, framförallt kurslitteraturen. Studenter har uttryckt att det finns en otydlighet i kopplingen mellan kurskrav och litteraturen/källor.

Övriga aspekter av kursen som det finns ett visst missnöje med är svåra att utreda eftersom studenterna inte kommenterat. Vi vet alltså inte varför t ex en av studenterna upplevt att kursen i sin helhet brustit i sitt stöd för lärandet.

Positivt är att exkursionerna setts som ett gott stöd i lärandet.

Studenternas närvaro vid kursmomenten har varierat. Vi vet inte varför men anar att inkomstarbete bredvid kan ha bidragit till frånvaron. Det är naturligtvis inte bra om man inte deltar i undervisningen (av olika anledningar).

Åtgärdsplan

En åtgärd handlar om kurslitteraturen och i detta fall vet vi anledningen. Det behövs tydligare källor och tydligare koppling mellan kurskraven och litteraturen. Övrig "kritik" är svårare att hantera men lärlaget kommer att se över denna. Redan nu kan vi dock se att introduktionen av kursen behöver ta upp studenters och lärares förväntningar på kursen. Genom att lärlaget blir medvetna om studenternas förväntningar kan vi också möta upp dem där det behövs. På samma sätt är det viktigt att studenterna vet vilka förväntningar lärlaget har på dem och på kursen.

Naturresurser, hållbar utveckling: Att göra delar av kursen i seminarieform bör ses över, detta för att möjliggöra och stärka lärandeformer av mer utredande karaktär med redovisningar och diskussioner. Examinationsformerna kan behöva ses över och samordnas i färre moment.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Kursplanen kommer att revideras så att det blir en tydligare koppling mellan prov och innehåll.