
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik för lärare 1 – 6, I

Termin: Vårterminen 2020, fristående kurs

Ladokkod: NM170f

Kursansvarig: Margareta Bynke

Antal registrerade studenter: 53

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 13

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

En summativ kursutvärdering har gjorts med hjälp av Sunet Survey.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Kursen är en distanskurs med sex fysiska träffar. Endast två av dessa kunde genomföras på plats. Restande träffar var helt på distans på grund av Corona. Någon av respondenterna i kursvärderingen uttrycker att det varit påfrestande med digital undervisning medan andra uttrycker att distansundervisningen fungerat väl.

Den digitala salstentamen upplevdes som mycket påfrestande eftersom den stängdes när tiden var ute. Det var svårt att hushålla med tiden och alla hann då inte lämna in sina lösningar. Somliga studenter upplevde svårigheter med att hantera tekniken som hindrande för att kunna genomföra tentamen. Detta ledde till stor frustration.

Studenterna verkar överlag relativt nöjda med kursens litteratur.

Vid undervisningstillfällena har studenterna blivit uppkopplade till zoom i stor grupp och slumpade break out rooms när mindre grupper krävdes vid övningar. Flera studenter uttrycker att det hade varit önskvärt med statiska grupper eftersom man upplevde att man inte kände varandra tillräckligt för att slumpas ut i breakout rooms.

Mer hjälp med det egna räknandet än vad som gavs har också önskats.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Undervisningen har bedrivits via Zoom i form av föreläsningar och workshops. Det har funnits möjlighet till studentinteraktion.

Kursinnehållet är fortfarande adekvat. Det har varit en utmaning att undervisa på ett laborativt sätt så som matematikämnet kräver. Medan vi har visat det material som kan användas i matematikundervisning för de yngre skolåren har studenterna fått använda böror, pasta etc för att kunna fördjupa sig i hur ett matematiskt innehåll kan synliggöras i en laborativ aktivitet.

De tre examinationerna har kunnat genomföras, men den skriftliga salstentamen genomfördes som en digital hemtentamen. Detta inverkade menligt på rättssäkerheten, och vi är tveksamma till om vi har kunnat examinera de kursmål som avsågs. Istället tycks vi ha examinerat det som gick att examinera, nämligen studenters förmåga att googla, använda miniräknare (i normala fall ej tillåtet) samt deras kvalitet på datorer och internetuppkopplingar och tekniska skicklighet.

Analys

Såväl lärolag som studenter har sett begränsningar i den helt digitaliserade undervisningen. Det har varit svårt att få interaktion med alla studenter och studenterna har ibland upplevt det som svårt att nå lärarna. Skulle kursen göras på samma sätt skulle vi velat förinställa fasta grupper där studenterna kunde känna trygghet med varandra och därmed bli mera aktiva när break out rooms användes.

Storföreläsningar kan mycket väl vara digitala och kanske till och med förinspelade i framtiden, eftersom vi då kan använda träffstillfällena till fördjupande diskussioner istället för passivt lyssnande. I övrigt är de fysiska mötena mycket överlägsna. Att upprätta en relation lärare-student är mycket lättare vid fysiska möten, och uppenbarligen betyder de fysiska mötena mycket för många studenters (och lärares) välbefinnande och möjlighet att lära.

De tre examinationsbeskrivningarna har inte i tillräcklig grad förstått av studenterna. I framtiden behöver vi på ett mera djupgående sätt hjälpa studenterna att tolka dess innehåll.

Den skriftliga tentamen behöver återfå sin tidigare form, för att vi ska kunna examinera kursmålen på ett rättssäkert sätt.

Åtgärdsplan

Ansökan om avsteg från den digitaliserade salstentamen bör ske om Corona blir mer långvarigt än vi önskar så att tentamen kan ske på traditionellt sätt fast då med iakttagande av de säkerhetsåtgärder som Corona kräver.

Omformuleringar kommer att göras i examinationsbeskrivningarna i ett försök att minimera risken för missförstånd av dessa. Vidare kommer vi att arbeta med att tillsammans med studenterna hjälpa dem till en tolkning och större förståelse av beskrivningarna i nästa kursomgång våren 2021.

Förslag till revidering av kursplan

Ingen revidering av kursplan är aktuell, även om mindre litteraturförändring kan komma att ske.