

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1 - 2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Matematik för lärare 1 – 6, 1

Termin: fristående kurs på vårterminer

Ladokkod: NM170f

Kursansvarig: Margareta Bynke

Antal registrerade studenter vt-22: 58

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 31

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

### Utvärderingsformer

Den summativa kursvärderingen genomfördes via Sunet survey och erbjöds de sista dagarna under kursen samt ytterligare ca en vecka efter att kursen avslutats. 31 studenter av 58 besvarade den.

Studenters synpunkter har lyssnats in och tagits tillvara under kursens gång i den mån det varit möjligt.

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Det finns inga svar som sticker ut vare sig när det gäller basgruppsarbete, enskilt arbete med studieplaner och workshops eller föreläsningar och mattestugor. Kurslitteraturen har också fungerat väl. Studenterna uttrycker stor tillfredsställelse med de inspelade föreläsningarna som förekommit och även med att kursen kunnat genomföras på distans, även om det också finns en mindre andel som har saknat fysiska träffar. Somliga studenter anser att det varit mycket att läsa samtidigt som resten av livet med heltidsarbete ska gå ihop. Gruppdiskussioner kring praktiska aktiviteter har uppskattats. Enligt de svar som inkommit uttrycker samtliga studenter att de ser anknytning till forskning i stor eller ganska stor utsträckning och kursen bedöms som oerhört relevant eller relevant av samtliga respondenter. 25 av 31 studenter bedömer informationen om kursen som tydlig eller mycket tydlig.

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Såväl läraktiviteter som examinationer har fungerat utifrån förväntan, även om några läraktiviteter bör revideras så att mängden innehåll matchar den tid som stått till förfogande. Överlag har lärarlaget uppfattat kursdeltagarna som positiva och tillfreds under kursens gång, även om det i enstaka basgrupper har gnislat när inte alla varit lika aktiva.

### **Analys**

Framgångsfaktorer: Lärarlaget är litet men stabilt och det finns en tydlig struktur som både vi och studenterna kan dra nytta av.

Inspelade föreläsningar om prov 2 och 3 tycks ha underlättat för en del av studenterna att ta till sig instruktionerna, även om det ändå finns några studenter som har svårt att ta till sig instruktioner.

Problem: Den språkliga nivån är mycket skiftande och en relativt stor grupp har mycket svårt att ta till sig litteratur på svenska, vilket har synliggjorts i prov 2 där studenter behöver kunna skriva fram sina inhämtade kunskaper i en akademisk skrivgenre men även i prov 1 där de egna matematik- och matematikdidaktiska kunskaperna provas.

Kursen spänner över årskurserna 1 – 6, men en del deltagare har upplevt att tyngdpunkten legat på de senare årskurserna.

### **Åtgärdsplan**

VAL- och ULV-programmen behöver fortfarande uppmärksammas på vilka utmaningar det är att med litet ordförråd på svenska kunna tillgodogöra sig undervisning och kurslitteratur i en matematikdidaktisk kurs. På lång sikt är det önskvärt med mer och fler stödresurser för att dessa studenter ska ges möjlighet att i tillräcklig grad utveckla språket innan de ska använda det på den nivå som krävs i en kurs som denna. Lärarlaget behöver ha större framförhållning så att kursmaterial som ska användas vid träfftillfällena läggs ut tidigare.

För att synliggöra även de tidigare årskurserna på ett tydligare sätt behöver vi fortfarande lägga mer vikt vid att visa progressionen från åk 1 till 6.

Det är önskvärt med en översyn av instruktionerna framför allt till prov 3. Även bedömningsmatriserna som används till prov 2 och 3 bör ses över.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Ingen revidering av kursplan behövs i nuläget.