
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn:

NO och teknik för lärare, åk 1-6, II

15 hp

Termin: ht23

Ladokkod: NM173F

Kursansvarig: Sverker Aasa

Antal registrerade studenter: 3 st

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 3 st

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Kursens uppbygg och förändringar utifrån tidigare kurs har behandlats.
Tidig dialog om förväntningar på kursen	Vid kursstart lyftes olika kursmoment och övergångar mellan moment som kan upplevas svåra för studenterna.

Formativ kursvärdering	Utifrån ett formativt perspektiv har vi försökt fånga önskemål och upplevelser via mail och vid undervisningspass.
Summativ kursvärdering	Enkät via Sunet Survey vid slutet av kursen.
Återkoppling till studenterna	Värderingsrapporten publiceras på Canvas.

Utvärderingsformer

Formativt;

Önskemål och upplevelser har försökt att fångas vid frågestunder under undervisningspass.

Summativt;

Studenterna har fått tillgång till enkät via mail, verktyget för den summativa kursvärderingen är Sunet Survey.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Utvärdering om studenterna anser att de har uppnått kursens lärandemål:
En student svarar nivå 2 vilket är en låg nivå av uppfyllnad, övriga studenter svarar nivå 5 och 6 (där 6 anger den högsta nivån). Det finns en påtaglig diskrepans gällande studenterna upplevelse av att uppnå lärandemålen.
- Utvärdering visar att två studenter anger nivå 5 och 6 gällande det stöd som kursens arbetsformer/läraktiviteter har gett när de utvecklat kunskaper men samma upplevelse gäller inte för den tredje studenten som anger nivå 1.
- Gällande upplevelse av examinationsformerna visar utvärderingen samma mönster som tidigare. En student anger nivå 1, dvs att examinationsformerna inte gett goda möjligheter för studenten att lyfta fram sin kunskap och två studenter tycker att examinationsformerna håller en god kvalitet i form av nivå 5 och 6.
- Utvärdering om kursen som helhet har levt upp till studentens förväntningar visar en stor diskrepans med två svar på nivå 6 och ett svar på nivå 1.
- Utvärderingen visar att alla studenterna anger nivå 5 – 6 de gällande de förutsättningar de haft i kursen gällande att ta eget ansvar för sitt lärande.

Analys (sammanfattning av lärarlagets utvärdering)

- Gällande examinationsformer har dessa optimerats över tid, kursen har genomförts i många år, och de senaste utvärderingarna har ur ett holistiskt perspektiv visat att formerna har en fungerande struktur men här finns också utrymme för utveckling.
- Glädjande att två av tre studenter känner att arbetsformer/läraktiviteter varit välfungerande, dock måste vi verkligen arbeta målmedvetet för att ytterligare förbättra dessa områden i ett digitalt och fysiskt sammanhang.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- En viktig åtgärd är att stärka en tidig dialog i kursen gällande examinationsformer, arbetsformer och läraaktiviteter. Det är angeläget att studenterna tidigt kan vara med och samtala om detta och ges möjlighet att optimera deras utformning.
- Gällande examinationsformer, arbetsformer och läraaktiviteter optimeras dessa kontinuerligt för att ytterligare passa i både digitalt fysiskt format och denna process fortskrider inför kommande undervisningspass. En utvecklingsväg är också att öka antalet tillfällen och vägar för formativ återkoppling gällande kursens utformning.