
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn:

NO och teknik för lärare, åk 1-6, II

15 hp

Termin: ht25

Ladokkod: NM173F

Kursansvarig: Sverker Aasa

Antal registrerade studenter: 8 st

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4 st

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Kursens uppbygg och förändringar utifrån tidigare kurs har behandlats.
Tidig dialog om förväntningar på kursen	Vid kursstart lyftes olika kursmoment och övergångar mellan moment som kan upplevas

	svåra för studenterna.
Formativ kursvärdering	Utifrån ett formativt perspektiv har vi försökt fånga önskemål och upplevelser via mail och vid undervisningspass.
Summativ kursvärdering	Enkät via Sunet Survey vid slutet av kursen.
Återkoppling till studenterna	Värderingsrapporten publiceras på Canvas.

Utvärderingsformer

Formativt;

Önskemål och upplevelser har försökt att fångas vid frågestunder under undervisningspass.

Summativt;

Studenterna har fått tillgång till enkät via mail, verktyget för den summativa kursvärderingen är Sunet Survey.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Utvärdering om studenterna anser att de har uppnått kursens lärandemål:
En student svarar nivå 5 vilket är en hög nivå av uppfyllnad, och två studenterna svarar nivå 6 (där 6 anger den högsta nivån). En student anger nivå 2 vilket är viktigt att beakta.
- Utvärdering visar att det finns spridning gällande utvärderingen när det gäller det stöd som kursens arbetsformer/läraktiviteter har gett när de utvecklat kunskaper, från nivå 2 till nivå 6.
- Gällande upplevelse av examinationsformerna visar utvärderingen samma mönster som första punkten ovan, en student anger nivå 2 och övriga anger nivå 5 och 6.
- Utvärdering om kursen som helhet har levt upp till studentens förväntningar visar också samma mönster som föregående punkt. En student anger nivå 1 vilket är viktigt att beakta och övriga anger nivå 5 och 6.
- Gällande de förutsättningar de haft i kursen i form av att ta eget ansvar för sitt lärande anger en student nivå 3, en student nivå 5 och två studenter nivå 6.

Analys (sammanfattning av lärarlagets utvärdering)

Gällande examinationsformer har dessa optimerats över tid, kursen har genomförts i många år, och de senaste utvärderingarna har ur ett holistiskt perspektiv visat att formerna har en fungerande struktur dock kan ytterligare optimering ske inom detta område även fat enmajoritet av studenterna upplever en hög måluppfyllelse

En enskild student skattar dock genomgående lägre nivå (nivå 1–3) vilket är viktigt att uppmärksamma. Det kan indikera att kursens upplägg och stödstrukturer inte fullt ut möter alla studenters behov.

När det gäller arbetsformer och läraaktiviteter finns en större spridning i svaren (nivå 2–6). Detta tyder på att kursens pedagogiska upplägg i huvudsak fungerar väl, men att det finns utrymme för ökad tydlighet och stöd kring hur studenterna kan tillgodogöra sig undervisningen och arbeta vidare med kursinnehållet.

Examinationsformerna bedöms överlag fungera väl och har utvecklats kontinuerligt över tid. Samtidigt indikerar variationen i svar att ytterligare förtydliganden och stöd inför examination kan bidra till en mer likvärdig studentupplevelse.

Åtgärdsplan

- Förstärka frågestunder inför examination, med utökad tid och tydligare fokus på att klargöra förväntningar, bedömningskriterier och vanliga utmaningar.
- Tydliggöra kursens upplägg i form av arbetsformer och läraaktiviteter redan vid kursstart, inklusive konkret information om hur studenter kan:
 - förbereda sig inför undervisningstillfällena
 - följa upp och befästa sitt lärande efteråt
- Skapa fler strukturerade möjligheter för löpande frågor och dialog under kursens gång, exempelvis genom kortare avstämningar eller formativ återkoppling.