

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Outdoor pedagogy

Termin: spring 2021

Ladokkod: NM185E

Kursansvarig: Helen Hasslöf

Antal registrerade studenter: 12

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 12

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

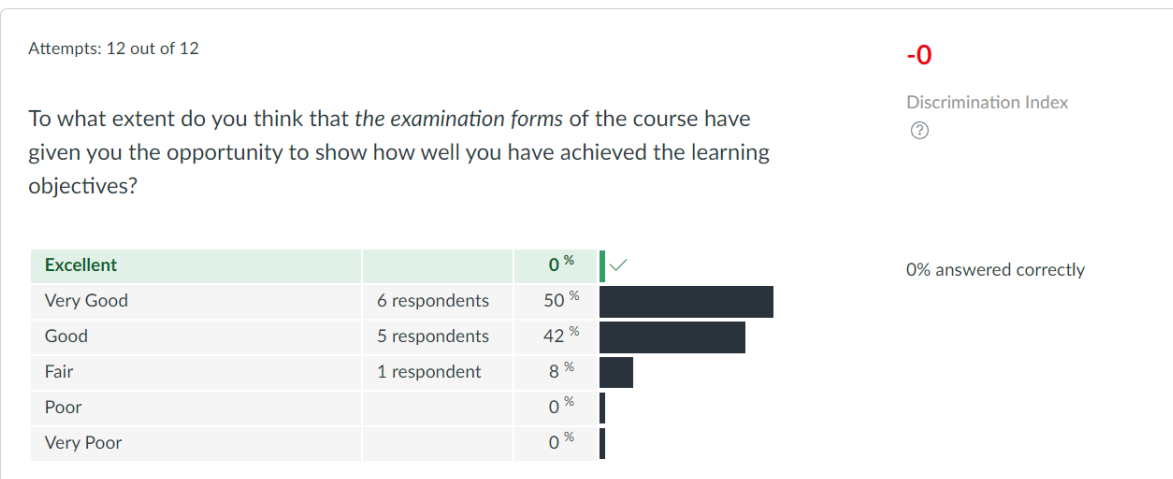
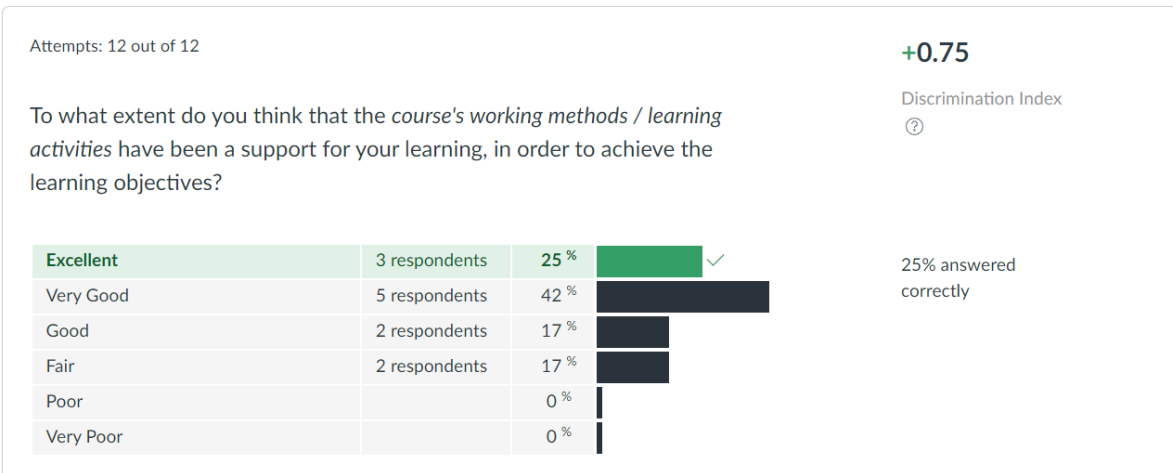
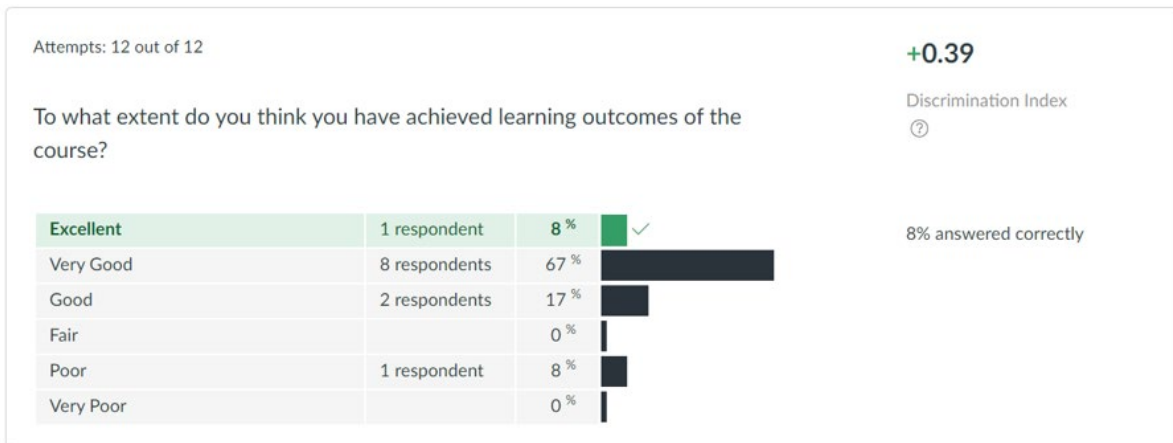
### Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Kursen utvärderas ett par ggr genom kursens gång då studenterna skriver individuella reflektioner från de workshops som ligger i kursen. Efter avslutade kursmoment i fält sker alltid muntlig reflektion och utvärdering i grupp.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.



Attempts: 12 out of 12

+0.72

To what extent do you think the course met your expectations?

Discrimination Index



Excellent	4 respondents	33 %	<div style="width: 33%;"></div> ✓
Very Good	4 respondents	33 %	<div style="width: 33%;"></div>
Good	3 respondents	25 %	<div style="width: 25%;"></div>
Fair	1 respondent	8 %	<div style="width: 8%;"></div>
Poor		0 %	<div style="width: 0%;"></div>
Very Poor		0 %	<div style="width: 0%;"></div>

33% answered correctly

Attempts: 12 out of 12

+0.33

To what extent has the course given you the opportunity to take responsibility for your own learning?

Discrimination Index



Excellent	2 respondents	17 %	<div style="width: 17%;"></div> ✓
Very Good	8 respondents	67 %	<div style="width: 67%;"></div>
Good	2 respondents	17 %	<div style="width: 17%;"></div>
Fair		0 %	<div style="width: 0%;"></div>
Poor		0 %	<div style="width: 0%;"></div>
Very Poor		0 %	<div style="width: 0%;"></div>

17% answered correctly

### ***Main comments of highlights and challenges of the course:***

#### ***Highlights:***

“I really liked the structure of the course (variation between theory and practice). During the in-real-life workshops, it was also very nice to be able to do things hands-on, instead of just listening.”

”To implement the outdoor plan and receive feedback from your peers as we learn together.”

“This course allowed to get to know the other people in the class in a way that I have not experienced before within university courses. It felt very open and welcoming for all, and between everyone as well!”

“ I want to emphasize again the value of doing those things that we talked about, to experience methods and different tasks that we ourselves can use in outdoor educational situations. I think that was great!”

#### ***Challenges:***

” The content of the portfolio was unclear”

“For the case study, a document with topics and people who are definitely willing to take interviews would have been good. I had a hard time finding a person willing to do an interview.”

“Sometimes It felt like the time was short to read and prepare texts before classes and seminars.”

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

*Both teachers and students are generally satisfied with the implementation of the course and positive to the structure, progression and content in the various parts of the course elements. It is a great advantage to be able to take part in the different cultural contexts and experiences that an international student group carries with them.*

*The course has worked well despite challenges with Covid 19 and the digital format, however, the student group was halved in number of students. With the help of the deviations granted for teaching of outdoor workshops, the course has been able to find a balance between theory and practice. Zoom as a communication tool has the advantage of being able to work more flexibly to add extra opportunities with at short notice, and for different constellations of students. Outdoor meetings compensated the lack of dialogical communication, which the digital format has more difficulties to contribute with. The examination tasks*

*supported each other, and functioned both as learning activities, reflection opportunities for the students and possibilities to evaluate learning objectives.*

*Såväl lärare som studenter är överlag tillfreds med kursens genomförande och ser positivt på upplägg, progression och innehåll i kursmomentens olika delar. Det är en stor tillgång att kunna ta del av de olika bakgrunder och erfarenheter som en internationell studentgrupp bär med sig. Kursen har fungerat väl trots utmaningar med covid 19 och det digitala formatet, studentgruppen halverades dock i antal studenter. Med hjälp av de avsteg som beviljats för undervisning och workshops utomhus, har kursen kunnat finna en balans mellan teori och praktik. Zoom som kommunikationsverktyg har fördelen av att kunna arbeta mer flexibelt för att lägga in extra tillfällen men ganska kort varsel och för olika studentkonstellationer. Utomhusträffar kompenserar dialogisk kommunikation som det digitala formatet har svårare att bidra med. Examinationsuppgifterna stöttar varandra och fungerar både som lärandeaktiviteter, reflektionstillfälle för studenterna samt examination av lärandemål.*

## **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras

*Some students are not used to work with analytical focus of texts and empirical material. The teaching team considers that it is a challenge that is taken seriously in the course outline; hence the students are scaffolded through various seminars, group responses and practical elements. The outcome is positive, and the students generally perform at a good level in the final case study where experiences, theory and reflection are woven together. It is seen positively by both students and teachers that the students have the opportunity to choose their own perspective and in-depth study of the various tasks during the course. Both teachers and students recognize challenges in getting a well-functioning communication of various tasks that are included during the course.*

*En del studenter är ovana att arbeta med analytisk fokus av texter och empiriskt material. Lärarlaget anser att det är en utmaning som tas på allvar i kursen där studenten förbereds för detta genom olika seminarier, grupprespons och praktiska moment. Utfallet är positivt och studenterna presterar överlag på god nivå i den slutliga case studien där erfarenheter, teori och reflektion vävs samman. Det ses positivt av såväl studenter som lärare att studenterna har möjlighet att själva välja perspektiv och fördjupning i de olika uppgifterna under kursen. Såväl lärare som studenter kan se en utmaning i att få en välfungerande kommunikationen av olika uppgifter som ingår under kursen.*

## **Åtgärdsplan**

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

*It is important to be very clear that Canvas is the communication platform during the course, current information is posted as announcements/email within canvas. It is also important to clearly communicate that there are materials in the various modules to take part of, before various seminars and workshops. Perhaps in the long run it would be better to move the course to the autumn semester as the course's outdoor activities take place mostly at the beginning of the course and many students are unaccustomed to staying out in cold weather (i.e. March / April).*

Det är viktigt att vara mycket tydlig med att Canvas är kommunikationsplattformen under kursen, aktuell information läggs ut som anslag/mail inom canvas. Det är också viktigt att tydligt gå igenom att det i de olika modulerna finns material att ta del av inför olika seminarier och workshops. Kanske vore det på sikt bättre att flytta kursen till höstterminen då kursens utemoment sker mestadels i början av kursen och många studenter är ovana att vistas ute i kallt väder (dvs mars/april).

## **Förslag till revidering av kursplan**

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

*Attempts have previously been made to move the course to the autumn semester. This has encountered difficulties as it constitutes some of the few courses given in English for exchange students and there should be a balance in supply between autumn and spring semester. The issue should be further investigated. The course's opportunities to vary digital teaching with outdoor workshops have been experienced positively and should be evaluated for future course structure.*

*Det har tidigare gjorts försök att flytta kursen till höstterminen. Detta har stött på svårigheter då den utgör några av de få kurser som ges på engelska för utbytesstudenter och det bör finnas en balans i utbud mellan höst och vårtermin. Frågan bör undersökas vidare. Kursens möjligheter att variera digital undervisning med utomhusworkshops har upplevts positivt och bör utvärderas för framtida kursupplägg.*