
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Bruka och återbruka i Antropocen? Att utveckla praktisk och didaktisk kompetens om hållbarhetsfrågor - HT21

Termin: HT21

Ladokkod: NM191F

Kursansvarig: Hanna Hofverberg

Antal registrerade studenter: 13

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 6

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Eftersom kursen gavs för första gången så fanns inte tidigare kursutvärderingar att tillgå.

Förväntningar på kursen gjordes vid kursstart på canvas där kursdeltagarna både beskrev sina förväntningar på kursen och presenterade sig själva

Efter halva kursen gjordes en muntlig utvärdering. Studenterna uttryckte då att de upplevt diskussionerna vara mycket värdefulla och att de fick tid till att samtala och dela erfarenheter. Examinationsuppgifterna upplevdes dock som oklara av några studenter, medan några studenter uttryckte att de uppskattade att uppgiften var så pass fri. Kursansvarig sammanställde då en möjlig mall för examination 1 till de studenter som ville ha tydligare ramar.

Den summativa kursvärderingen gjordes efter examination 2 genom att skicka ut en enkät som kursdeltagarna besvarade enskilt och anonymt.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektiva sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

En majoritet av studenterna anser att kursen som helhet har varit jättebra och att kursen gett många nya perspektiv, att temana kompletterat varandra och att de har uppnått kursens lärandemål. En majoritet av studenterna anser att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i deras lärande och att kursens varierade arbetsformer har varit bra. Examinationsuppgiften upplevdes av några som något oklar medan andra uppskattade att de själva kunde prägla innehållet och anpassa den till sin egen praktik. Några av studenterna upplevde att den engelska litteraturen var svårtillgänglig. Majoriteten av studenterna anser att kursen varit relevant för deras yrkesutövning, gett många olika infallsvinklar samt att de har uppskattat diskussionerna på seminarierna.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

På det hela taget upplever lärarlaget att kursen har fungerat bra. Behovet av kursens innehåll har varit tydlig. Examinationen kan tydliggöras, inte minst mellan de två olika delarna.

Analys

Lärarlaget kan identifiera följande behov:

- tydliggöra examinationen och stärka sambandet mellan de mer teoretiska begreppen och praktiska delarna, till exempel hur teori kan användas i praktiken
- att dilemman och kritiska reflektioner kan stärkas ytterligare

Åtgärdsplan

Vi kommer arbeta om examinationen, för att stärka sambandet mellan teori och praktik. Ett par av föreläsningarna kommer inte spelas in i förväg utan i stället ges "live" digitalt, för att skapa en ännu bättre dynamik mellan föreläsare och kursdeltagare. Dilemman och kritiska reflektioner kommer tydligare att lyftas som diskussionsfrågor på seminarier.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Vi kommer stryka "praktisk" i titeln av kursen, för att det ger fel associationer till en distanskurs och kan i stället antas ingå i didaktisk kompetens. Ny titel blir: "Bruka och återbruka i Antropocen? Att utveckla didaktisk kompetens om hållbarhetsfrågor"

Vi kommer också fokusera lärandemål 3, genom att stryka "med avseende på klass och genus" då detta också innefattas i handlingsutrymme för elever. Det nya kursmålet blir:

"kritiskt granska ett undervisningsinnehåll om återbruk utifrån vilket handlingsutrymme det möjliggör, lokalt som globalt"

En översyn av kurslitteraturen kommer också att göras.