Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställastudenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbetevid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479)framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Naturorientering, teknik och lärande:Introduktion

Termin: HT2021 del 1
Ladokkod:NO224B
Kursansvarig: Lena Andersson
Antal registrerade studenter: 151
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 103

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Formativ bedömning
Efter olika zoommöten med studenterna har lärarna lyssnat på studenters åsikter.
Kursledaren har hela tiden svarat på olika frågor och kommunikationen har fungerat som formativ bedömning. Lärarna har inför de olika proven haft frågestunder och drop in och det har uppskattats av studenterna.

Summativ kursvärdering:
En summativ bedömning (REFLEX) lades ut under sista veckan på kursen.
Svarsfrekvens ca 68%.

Sammanfattning av studenternas kursvärdering
Det var en stor utmaning att starta kursen eftersom den skulle gå digitalt och det var studenternas första kurs på deras utbildning. Många har uttryckt att det är lyxigt med zoomföreläsningar och andra att det har känts besvärligt, lätt att tappa fokus. Många är mycket nöjda med undervisningsidéer och ämnesdidaktik. Överlag får kursen bra utvärdering. Men man kan också utläsa att vissa studenter har bättre förutsättningar att klara kursen pga. förkunskaper medan andra har mycket svårt att hänga med och får omtentera. Dock har i skrivandets stund 87 % klarat kursen. Däremot menar många att kursen håller ett högt tempo och att introduktionen till universitet och lärarutbildningen tar mycket tid. En veckas vfu stressar också en del studenter - plötsligt är fokus någon helt annanstans.
Samtidigt kan vi utläsa att de känner sig inspirerade att arbeta med naturvetenskap och teknik i skolan. De inser också att för att förklara något enkelt så behöver man ämneskunskaper. Exkursionen i Beijers Park sticker ut som givande och lärorik.
Basgruppsarbete, individuellt arbete, workshops och föreläsningar får bra resultat i utvärderingen. Examinationsformerna har uppskattats för variationen, salstentamen, muntlig redovisning samt digital redovisningar med estetiska uttrycksformer. Det upplevs som möjligheter ges för att visa sitt kunnande på olika sätt. Favoriten bland böckerna är Naturvetenskapens bärande idéer samt Vägar till naturvetenskapens värld.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Föreläsningarna via Zoom har fungerat bra och erfarenheterna från förra digitala kursomgången gjorde att mycket har förbättras. Materia och ekologilärarna har samarbetat och utnyttjat Glocal Classroom som digital resurs för sina föreläsningar. Vad lärarna generellt inser är att hybridlösningar framöver kan öppna för klok utveckling av kursen och ett utnyttjande av de digitala fördelar som pandemin har gett oss. Däremot bör basgruppsarbete genomföras på plats. Studenterna behöver detta stöd och motivation för sina studier. Som ett exempel kan man ha föreläsning via zoom och sedan basgruppsarbete på plats med möjlighet för lärare att vara bollplank. Sedan kan datum för tentan skjutas fram för att ge mer utrymme för avsnittet med Kroppen. En viktig reflektion är att exkursioner och litteraturseminarium inte presenteras som obligatoriska. De samställs med undervisning. Astronomidelen har utvecklats och fungerade bra. Tentorna bör framöver digitaliseras.
Kursen startar vid nästa tillfälle vt 2023 pga av en rockad mellan ML221B och NO224B med start ht 22. Det innebär att introduktion och vfu inte kommer att läggas in som delar i kursen och detta kan medföra ett större fokus på de olika ämnesdelarna och bidra till tydligare struktur och framförallt mer tid.
Kursledaren är mycket nöjd med kursutvärderingsverktyget Reflex.

Analys
Närvaron bland studenter har varit stort och lärarna är överlag nöjda med kursen. Vi har analyserat fram några viktiga förändringar som bör gagna studenterna och deras lärande:

- Kursen kommer att starta på våren och studenterna är inte nya studenter.
- Mer fokus och tid kan läggas på ämnesdidaktik och de olika delarna.
- Hybridlösningar bör utvecklas.
- Inget ska uttryckas som obligatoriskt, allt ska kännas som viktigt att ta del av och delta i.
- Alla delarna i kursen har uppskattats, det stärker arbetslaget.
- Salstentamen bör digitaliseras.
- Studenterna ska fortsätta få möjlighet till SI-handledning.

Åtgärdsplan
Kursen kommer att få ny kursledare och tillsammans med arbetslaget görs åtgärdsplan för nystart vt 2023.