

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: **Naturorientering, teknik och lärande: Introduktion**

Termin: **VT2024**

Ladokkod: **NO224B**

Kursansvarig: **Hanna Hofverberg**

Antal registrerade studenter: **153**

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: **72**

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Den summativa kursutvärderingen gjordes i slutet av kursen via Reflex i Canvas. 72 av 153 studenter har svarat på utvärderingsenkäten.

Formativ kursutvärdering har gjorts vid workshops och har bl.a. lett till att vissa föreläsningar hålls via zoom.

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- Överlag är studenterna mycket nöjda med kursen.
- Lärarna på kursen får positiv uppskattning för att vara engagerade och kunniga.
- Första delen av kursen är studenterna mycket nöjda med.
- Det multimodala och det kreativa inslagen på kursen har uppskattats av ett flertal studenter.
- Vissa studenter lyfter hur lärorika workshopsen har varit och andra uttrycker att de varit onödiga.
- De didaktiska momenten lyfts fram av värdefulla av ett flertal studenter, medan några studenter efterlyser mer, dvs. mer fokus på hur en kan undervisa om innehållet till åldersgruppen F-3.
- Att olika examinationsformer har använts lyfts fram som mycket positiv, däremot uttrycker ett flertal studenter att digitamen har varit stressande.
- Ett flertal studenter lyfter också fram att digitamen var för omfattade, inte minst i relation till antal poäng, samt att det varit svårt att sälla vad som var viktigt. Några studenter lyfter också fram att det var för kort tid mellan den muntliga examinationen och digitamen.
- Förbättringar som föreslås är ytterligare fördjupning av innehåll och fler workshops som är kopplade till föreläsningarna (framför allt till materia och ekologi).

### **Sammanfattning av lärlärolagets utvärdering**

Här sammanfattas lärlärolagets synpunkter på kursens innehåll, lärläroaktiviteter och examination.

- Överlag en bra genomförd kurs.
- De ändringar som gjordes inför årets kurs har fallit väl ut.
- I vissa grupper är närvaron låg
- Se över schemat för att stärka den röda tråden och få tillgång till stora lokaler.
- Se över högskolepoängfördelningen, så det blir bra balans mellan de två delarna och inte minst mellan den muntliga och skriftliga tentamen.
- Om möjligt, minska antal lärläromål.
- Utforska möjligheten att ha en mentor per grupp.
- Se över litteraturen

### **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärlärores individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- Att studenterna varit stressade över digitamen är tydligt, samtidigt som många studenter inte närvarat på föreläsningar och workshops, som varit vägledande för digitamen. Ett är att införa obligatorisk närvaro, samt se över närvaron i andra kurser.
- Innehållet till digitamen behöver fokuseras och kommuniceras tydligare.
- Även om workshops och kreativa inslag i kursen varit ett uppskattat innehåll, bör de med fördel fokuseras ännu tydligare till examinationen, då vissa studenter inte uppfattat kopplingen.

### **Åtgärdsplan**

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- Revidera kursplanen, så att högskolepoängen omfördelas.
- Bearbeta och förtydliga innehållet för examinationerna.
- Arbeta vidare med canvassidan så att den blir mer lättillgänglig.
- Arbeta med schemat (både för lärläro och studenter) så att den andra delen av kursen känns mindre stressig för studenterna och att det blir en tydligare riktning mot examinationerna.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

- Revidera lärandemålen så det blir mer fokuserade.
- Omfördela högskolepoängen så det blir en bättre balans mellan och inom de olika delarna
- Se över litteratur.