

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: **Naturorientering, teknik och lärande: Introduktion**

Termin: **T3 (ht23)**

Ladokkod: **NO231B**

Kursansvarig: **Agneta Rehn**

Antal registrerade studenter: **42**

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: **19**

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

## Utvärderingsformer

Den formativa kursutvärderingen gjordes muntligen under kursens gång.

Den summativa kursutvärderingen gjordes via sunset/artilogik, där standardfrågor ställdes. Nedan redovisas vad studenterna kryssade 1–6 och kommentarer från studenter.

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

**1. I vilken utsträckning studenterna anser sig ha uppnått kursens lärandemål** svarade studenterna lite olika (3-6). Tre studenter svarade 3, tre svarade 4, nio svarade 5 och fyra svarade 6. Kommentarer från tre studenter: *"Kursen har gett möjligheter för att uppfylla kursens lärandemål. Jag hade däremot velat ha lite fler exempel på lämpliga arbetsformer för att arbeta med elevernas svårigheter i de naturorienterade ämnena och teknik (mål 2), exempelvis fler exempel på läraaktiviteter. Framförallt i biologi där jag tyckte att det var svårt att komma på exempel på salstentamen (ekoburken hade ""behövt lite tydligare koppling undervisning och hur man kan se fotosyntesen och kretslopp, detta fick jag från internet men lite svårt att förstå)."*

*"Jag finner att jag har uppnått lärandemålen till en gräns."*

*"Känns svårt att svara på de innan jag fått tillbaks min tenta svar så vet ju inte om jag riktigt har det än! Men känns bra nu iaf:"*

(MV 4,7)

**2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraaktiviteter varit till stöd för lärandet för att uppnå lärandemålen** svarade studenterna olika (1-6). En student svarade 1, en svarade 2, fyra svarade 3, fyra svarade 4, två svarade 5 och sju svarade 6. Kommentarer från två studenter. *"Jag kände att lärarna inte gav studenterna tillräckligt med tid för den argumenterande texten, plus att vi hade den tekniska konstruktionen, salstenta och texten i den ordningen istället för att ha konstruktionen och argumenterande texten efter varandra."*

*"Jag finner att det var alldeles för få aktiviteter. Allt var nästintill föreläsningar utan möjlighet till att få frågor där vi hade kunnat diskutera mellan varandra vilket gjorde att föreläsningarna blev utmattande. Det jag såg som var väldigt gynnsamt var exkursionerna, men det var synd att vi inte var på tekniska museet också. Om studier visar att det läggs allt för lite tid på teknikundervisningen samt lärare med för lite ämneskunskaper, varför får vi inte då möjligheten till att känna en större ambition inför teknikämnet?"*

(MV 4,4)

**3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen** svarade studenterna olika (1-6). En student svarade 1, en svarade 2, tre svarade 3, två svarade 4, åtta svarade 5 och fyra svarade 6. Kommentar från fem studenter: *"Jag hade önskat att få göra någon typ av presentation i Biologi eller Fysik. Jag anser att jag kan mycket mer än vad tentan fick mig att visa."*

*"Bra examinationsformer med tydlig koppling till kursens lärandemål, exempeltentorna var bra att använda som underlag för att kunna fokusera tentapluggen :) Även begreppslistor som användes i varje ämne var bra och tydliga."*

*"Jag ser ännu inget syfte med salstentorna då den visar inte vad jag kan om ämnet, utan memoriserar kurslitteraturen för att sedan skriva ordagrant författarens definition av begreppen. Jag vill även påpeka att jag var tydlig med att undvika PDF filer, speciellt när jag har salstenta, men fick ändå en PDF fil under salstentan. Lärarna och kursansvarige bör ha tagit hänsyn till detta."*

*"Jag finner att salstentan inte gav tillräcklig möjlighet att visa mina kunskaper. I biologin och kemi delen var det helt enkelt att bara memorera fakta och ge kortfattade svar, vilket gör en omotiverad att utveckla sina ämneskunskaper utöver att endast ge ett "korrekt" svar."*

*"Salstentamen var jättedåligt gjord då vi inte fick det periodiska systemet som lovat. Många av oss studenter blev färdiga mycket tidigare och valde såklart därför att sticka ut. Efter att de flesta av oss hade lämnat salstentamen så får vi höra hur de började dela ut periodiska systemet. Det är jätteorättvis och trist att sånt här händer. Vi som studenter kan inte visa vårt fulla potential omtentorna inte är gjorda som lovat."*

(MV 4,4)

**4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar** svarade studenterna olika (1-6). En student svarade 1, en svarade 2, en svarade 3, tre svarade 4, åtta svarade 5 och fem svarade 6. Kommentarer från två studenter. *"Jag har fått mycket bättre förståelse för de naturorienterade ämnena (och teknik), men som jag skrev tidigare, hade behövt lite mer aktiviteter och exempel på hur man kan undervisa om detta."*

*"Vad jag förväntade mig var att få en ny syn på Naturvetenskap och teknik i relation till skolan och hur vi som blivande lärare ska utbilda i dessa ämnen. Som ni förklarat ska vi gå in mer på själva lärande delen vid nästa kurs men problemet är att jag är en person som vill förstå varför jag ska lära mig vissa saker,*

vilket är väsentligt att förstå som blivande lärare. Eleverna kommer ställa samma frågor och om vi inte kan ge ett svar så kommer de känna likadant som jag känner mig nu efter kursen.”  
(MV 4,6)

**5. I vilken utsträckning kursen har gett möjlighet att ta ansvar för eget lärande** svarade studenterna olika från 3 till 6. Två studenter svarade 3, en svarade 4, sju svarade 5 och nio svarade 6. Kommentar från en student. *”Det hade varit skönt att ha PowerPoints i förväg så att man kan förbereda anteckningar och i bättre utsträckning kunna fokusera på de många exempel som togs upp under föreläsningarna.”*  
(MV 5,2)

#### **Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar:**

*”Nöjd som det är.”*

*”Källorna vi fått som låg på canvas har i största del varit andrahandskällor, och de flesta var svåra att referera till då man inte vet har de kommer ifrån. Hade uppskattat att få mer direkta källor eller få hjälp med var källorna kommer ifrån.”*

*”Uppdatera artiklarna, det fanns många andrahandskällor där. Önskar även att vi hade fått göra en redovisning.”*

*Jag hade önskat att salstentamen var på dator, det var mycket text att skriva i alla tre ämnen. Som ett komplement kan man få ritbilder och modeller till varje fråga för hand, detta hade en annan kurs som skrev tentan samtidigt som oss. Kurslitteraturen var relevant men många av böckerna fanns bara i äldre upplagor - exempelvis Sjöberg som var från 2000/2005 (tror jag) och handlar om mycket relevanta kopplingar till ämnet och kursplaner som jag kan tänkas ha utvecklats på 23 år.Handledningen/frågestunden till prov 2 var lagd alldeles för tidigt, allt fokus den veckan var på salstentamen och jag (åtminstone) hade inte satt mig in i prov 2 då och frågor som dök upp senare fick inget svar. Exempelvis hade artiklarna som lades ut på canvas behövt tydligare namn för att underlätta i referensarbetet. Vissa texter var lite oklara om de var artiklar i en tidning, en avhandling eller vad de var. Jag uppskattade att ni delat upp ämnena så att inte allt var blandat, detta underlättar inläringen och fokuset.”*

*”Försök att strukturera upplägget, ha inga nödvändiga grupper om varje student ansvarar för sin egen text och konstruktion och hitta ett annat sett för lärandemål 1 som inte är en salstenta.”*

*”Kursen gick allt för snabbt och kändes som att det var överallt. Jag tror det hade varit bättre att smyga in mer om naturkunskapens- och teknikens karaktär och roll i skolan mer under kursens gång än att bara ha en föreläsning om det. Det som verkligen inte var okej var att under salstentan hade vi ej fått det periodiska systemet i våra kuvert. Om det inte är att man har memorerat systemet så pass väl att man kan ab-solut allting om det så var det omöjligt att svara på fråga 1. Vi fick först systemet 2h efter att salstentan började och de ansvariga på tentan kunde ej få tag på er kursansvariga.”*

*”Det hade varit skönt att ha lite extra stöd kring det sista momentet, texten. För nu hamnade vår workshop på måndagen samma vecka som salstenta vilket gjorde att det kändes svårt att ta till sig av den hjälpen som fanns. Jag tror att för de flesta så låg fokuset på salstentan och fick prioritera den och därför fick man inte ut så mycket av hjälpen från workshopen för man hade inte satt in sig i den uppgiften ännu. När vi sedan hade en hel vecka på oss för texten känns det som det hade varit mer värt att få den hjälpen. Minns inte om det var så det skulle varit från början, men det blev ju ändrat pga. lärares sjukskrivning.”*

#### **Sammanfattning av lärolagets utvärdering och analys**

Kursen för 4-6 har dessa studenter valt som fjärde undervisningsämne och 42 studenter gick kursen, varav 19 av dem besvarade kursvärderingen, vilket generellt hade ett högt medelvärde på 4,4-5,2. Även om kursens medelvärde ligger högt, verkar några få studenter inte var så nöjda med kursens olika delar, till skillnad från flera andra som verkar vara mer nöjda. Vi kan se att moment som inte var obligatoriska, tenderade en del studenter att inte närvara på. Däremot var det mycket bättre närvaro på de obligatoriska momenten, som exempelvis studiebesök och exkursioner. Vi var ändå tydliga med vid kursstart att kursen som består av fyra ämnen och med mycket faktainnehåll brukar det löna sig på att vara närvarande för att kunna klara kursen med godkänt resultat. På t.ex. den skriftliga tentamen fick 10 studenter av de 35 som tenderade första gången underkänt resultat, men om det är studenter som inte närvarade har vi inget be-lägg för och något vi skulle vilja få bekräftat. Att examinationen (tentan) inte examinerar allt ”man” kan är

något som tas upp. Tentamen kan ej examinera allt med tanke på att det är tre ämnen med olika ämnesområden/begrepp och faktakunskaper är något centralt i naturvetenskap och teknik. Något som också togs upp var att de skulle vara fler aktiviteter dvs. didaktiska inslag förutom exkursionerna är något vi behöver lägga till mer i kursen. Den skriftliga texten låg sist och den hade studenterna behövt fått mer stöd i.

### **Åtgärdsplan**

Vi behöver bli ännu tydligare om vad som förväntas i kursen och vid lektionstillfällena, samt se över de skriftliga instruktionerna inför examinationerna. Frågestund inför tentamen i de olika ämnena är viktiga, inte minst i biologi, eftersom den undervisningen sker mest i början av kursen. Med tanke på att vi gjort vissa förändringar i grundläroprogrammet och reviderat kursplanerna i fördjupningsämnena, står även denna kurs på tur att revideras i linje med övriga kurser, vilket kommer att ske under ht23.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Arbetet med revidering kommer att ske under ht23 av bland annat lärandemålen, tydlighet hur många högskolepoäng respektive lärandemål ger (lika många i Bi, Fy, Ke och teknik), dela upp examinationerna i flera prov och uppdatera kurslitteraturlistan. En ny kursplan kommer att kunna gälla från ht24.