Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn**: Naturorientering, teknik och lärande: Bedömning, utvärdering och skolkvalitet**
Termin:**T8**
Ladokkod:**NO723B och NO733B (kurserna samläses)**
Kursansvarig: **Agneta Rehn**
Antal registrerade studenter: **19**
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: **13**

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Den formativa kursutvärderingen gjordes muntligen under kursens gång.
Den summativa kursutvärderingen gjordes via sunset/artilogik, där standardfrågor ställdes.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Den formativa kursutvärderingen gjordes under kursens gång och eftersom kursen blev tvungen att bedrivas digitalt via Zoom, saknade studenterna den fysiska kontakten med såväl sina kurskamrater som lärarna i kursen och det resulterade i att extra digitala Zoomträffar lades in i schemat tillsammans med lärare. Åtminstone i en av grupperna var kommentaren från studenterna när vi var tvungna att ha digital undervisning ”att det var tur att de både kände varandra och någon lärare sedan tidigare”, vilket underlättade att de inte fick träffa varandra fysiskt.

*Hur väl studenterna anser sig ha uppnått kursens lärandemål anser de flesta att de gjort det *i stor- till mycket stor utsträckning* (9stud). Ingen student anser sig gjort det i *mycket liten- liten utsträckning*.
(MV 4,7)
*Hur väl arbetsformer/läraktiviteter varit till stöd för lärandet för att uppnå lärandemålen anser drygt hälften (7stud) av studenterna. Resten har varierande svar (två på varje svarsalternativ), men ingen svarar *i mycket liten utsträckning*. Kommentarer här var ”bra metoder, men som blivit påverkade av distansundervisningen, lättare att samarbeta kring postern om vi kunde träffats fysiskt”.
(MV 4,1)
*I vilken utsträckning examinationsformerna gett studenten möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen anser flertalet (8stud) att de gjort det *i stor till mycket stor utsträckning*. Resten av studenterna har varierande svar och endast 1stud anser det i mycket liten utsträckning. Kommentar från en student var ”att det var svårt att tolka lärandemålen i den individuella texten”.
(MV 4,2)
*I vilken utsträckning kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna svarar studenterna olika. En student anser *i mycket liten utsträckning* och 5stud *i stor – till mycket stor utsträckning.* Resten av studenterna svarar precis under *i stor utsträckning*.
(MV 4,2)
*I vilken utsträckning kursen har gett möjlighet för eget ansvara anser de flesta (11stud) *i stor till mycket stor utsträckning.* Två studenter svarar precis under ”i stor…”
(MV 5,3)
*Hur mycket tid/vecka studenterna lagt ner på kursen varierar stort, men ca hälften (6stud) har lagt ner 20-29tim, 3stud 30-39tim, 3stud 10-19tim och endast 1stud har lagt ner mindre än 10tim. Kommentarer som ”tror det, ja, det anser jag” från studenterna om detta varit tillräckligt för att nå lärandemålen.
(MV 2,8)

*Övriga kommentarer från studenterna var att ett par önskade att sista examinationen skulle vara klar och besked om godkänd eller inte inför examensdagen i juni. En önskade också mer tydlighet kring den individuella texten.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Hela kursen genomfördes digitalt via Zoom, vilket inte var optimalt utifrån kursens lärandemål och examinationsformer. Zoom var också helt nytt för de flesta av oss, både studenter och lärare. Några av lärarna i kursen var också helt nya i kursen och har då svårt att relatera till hur den genomförts tidigare. Flera av studenterna hade vi inte heller relation till tidigare, vilket även det gjorde det svårare att genomföra kursen digitalt. Kursens genomfördes i princip som den skulle ha varit på Campus, men då på Zoom istället, med vad det innebär av ny teknik.

Analys
Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Svårt att i detta läge när vi inte anser att kursen kunnat genomföras optimalt pga. Coronapandemin ge kursen en rättvis analys, utan anser att vi utifrån rådande omständigheter ändå kunnat genomföra kursen med mycket förstående studenter som inte varit speciellt kritiska till när t.ex. tekniken inte fungerat optimalt. Helt klart föredrar vi fysiska möten, både vad gäller föreläsningarna, seminarierna, basgruppsarbetena och den ena examinationen. Det är även kommentarer från studenterna.

Åtgärdsplan
Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Även här är det svårt att göra en åtgärdsplan. Vårt önskemål är trots allt att vi kan få återgå till campusundervisning, men skulle vara fallet att vi måste ha båda undervisningsformerna, så behöver vi se över och planera för anpassning till digital undervisning på ett bättre sätt.

Förslag till revidering av kursplan
Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Eftersom dessa två kurser till vt21 ges för sista gången som 9hp-kurs, för att sedan bli 15hp-kurs kommer kurserna (som förhoppningsvis kommer att samköras fortsättningsvis) att omarbetas/förnyas en hel del. Det arbetet kommer att ske under vt21.