Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Naturorientering, teknik och lärande: Energi och hållbar utveckling
Termin: T7 (ht20)
Ladokkod: NO731B
Kursansvarig: Agneta Rehn
Antal registrerade studenter: 12
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Den formativa kursutvärderingen gjordes muntligen under kursens gång.
Den summativa kursutvärderingen gjordes via sunset/artilogik, där standardfrågor ställdes.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Den formativa kursutvärderingen gjordes under kursens gång och eftersom kursen blev tvungen att bedrivas digitalt via Zoom, saknade studenterna den fysiska kontakten med såväl sina kurskamrater som lärarna i kursen och det resulterade i att extra digitala Zoomträffar lades in i schemat tillsammans med lärare.

*__Hur väl studenterna anser sig ha uppnått kursens lärandemål__ svarade studenterna jämt fördelat mellan 4-6. Kommentar som ”att jag kunnat arbeta målmedvetet mot målen och att kursen motsvarat målen”, ”matrisen kunde varit mycket tydligare”, ”lite svårt att greppa vad som krävdes i kemidelen”.
(MV 4,9)
*__Hur väl arbetsformer/läraktiviteter varit till stöd för lärandet för att uppnå lärandemålen__ svarade studenterna från 3-6, men de flesta svarade 5 eller 6. Kommentarer här från stå studenter var ”bra och konkret om språkutvecklande arbete, roligt med Lesson study och programmering”, ”mycket learning by doing”.
(MV 4,9)
__*I vilken utsträckning examinationsformerna gett studenten möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen__ svarade studenterna från 4-6. Kommentar från en student var ”överlag på utbildningen tycker jag att nivån på de akademiska texterna ligger på en låg nivå”.
(MV 4,6)
__*I vilken utsträckning kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna svarar studenterna olika__ svarade studenterna från 3-5. Kommentar från en student ” vet inte vad jag förväntade mig, men jag är nöjd”.
(MV 4,3)
__*I vilken utsträckning kursen har gett möjlighet för eget ansvar__ svarade studenterna från 3-6, där tre studenter svarade 6. Kommentarer från ett par studenter var ” pga. digital undervisning ännu mer, men brukar inte ha problem med att ta eget ansvar”, ”mycket eget arbete samt grupparbete”.
(MV 5,0)
__*Hur mycket tid/vecka studenterna lagt ner på kursen__ svarar en student 20-29tim, fyra av studenterna 30-39tim och 2 studenter har lagt ner 40tim eller mer. Kommentarer som ”ja, verkligen” och ”ja, jag tycker att det varit tillräckligt”.
(MV 4,1)

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Hela kursen genomfördes digitalt via Zoom, vilket inte var optimalt utifrån kursens lärandemål och examinationsformer. Zoom börjar vi bli mer vana vid nu, både studenter och lärare. En av lärarna i kursen var också helt nya i kursen och hade då av förklarliga skäl svårare att utifrån tidigare ”campusundervisning”, som vederbörande endast kunnat läsa sig till, göra om till digital undervisning. Våra kursplaner är skrivna för campusundervisning, men anser att vi trots omständigheterna lyckats förhållandevis väl att genomföra den digitalt. Studenterna kände också varandra sedan tidigare och några av oss lärare, vilket var en fördel.

Analys
Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Svårt att i detta läge när inte kursen kunnat genomföras optimalt pga. Coronapandemin ge kursen en rättvis analys, utan anser att vi utifrån rådande omständigheter ändå kunnat genomföra kursen med mycket förstående studenter som inte varit speciellt kritiska till när t.ex. tekniken inte fungerat optimalt. Helt klart föredras fysiska möten, både vad gäller föreläsningarna, seminarierna, basgruppsarbetena och den muntliga examinationen.

Åtgärdsplan
Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Även här är det svårt att göra en åtgärdsplan. Vårt önskemål är att vi kan få återgå till campusundervisning, men skulle vara fallet att vi måste ha båda undervisningsformerna, så behöver vi se över och planera för anpassning till digital undervisning på ett bättre sätt, där också kursplan måste justeras. Nu gavs denna kurs om 15hp för sista gången, så till hösten 21 blir motsvarande kurs 9hp och hur undervisningen kommer att kunna ges, campus – digitalt, återstår att se.

Förslag till revidering av kursplan
Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Det blir ny kursplan om 9hp till hösten 21, som beror på programstrukturen.