

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: OL109B	Omfattning (hp): 30
Kursens namn: Ledarskap och organisation: Föreläsningkurs	
Kursansvarig lärare: Kristoffer Holm	
Termin som kursen har genomförts: VT24	Antal registrerade studenter: 59
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. FRIST	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:
--

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: Formativa kursutvärderingar har genomförts vid ett flertal tillfällen i samband med undervisning. De har gällt kursens struktur och litteratur samt hur de olika delarna förhåller sig till varandra.	Antal som deltagit i kursvärderingen: Ca 30-35 vid olika tillfällen i sal vid undervisningstillfällen.
Summativ kursvärdering: En enkät distribueras till studenter via Canvas. Enkäten besvaras anonymt och skriftligen. Påminnelser publicerades på Canvas om enkäten.	Antal som deltagit i kursvärderingen: 13st studenter (svarsfrekvens 22,03%) besvarade enkäten.
Återkoppling till studenter: Återkoppling till studenter har skett löpande under kursen, och även i dialog med studentrepresentanter.	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar:

Medelvärden och standardavvikelser från de fem obligatoriska frågorna rapporteras nedan, svarsalternativen spänner från 1 = I mycket liten utsträckning, till 6 = I mycket stor utsträckning.

Fråga (I vilken utsträckning anser du...)	Medelvärde	Standardavvikelse
dig ha uppnått kursens lärandemål	4,8	0,8
att kursens arbetsformer varit ett stöd i lärande för att uppnå lärandemålen	4,6	0,9
att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	4,6	1,0
att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	4,1	1,5
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	5,6	0,7

Resultaten av enkäten ska tolkas med försiktighet med hänsyn till svarsfrekvensen. Enkäten indikerar att kursen tillgodoser möjligheter att nå lärandemål, innehåller lämpliga arbetsformer, och i väldigt hög utsträckning bidrar till studenternas självständighet i studierna.

Övriga synpunkter som lyfts i fritextsvar kan grupperas enligt nedan:

- Ett par respondenter lyfter fram önskemål om ett ökat fokus på ledarskap i kursen.
- Ett par respondenter lyfter fram att kursen är väldigt forskningsorienterad, vilket för med sig goda kunskaper om forskning, men önskemål lyfts även om att detta tydligt anknyts till ledarskap och organisation i praktiken.
- Examinationerna beskrivs som lärorika, men flera respondenter påpekar att några av examinationerna upplevs likartade och önskemål om mer variation lyfts fram. Detta gäller särskilt uppgifterna 2103, 2104, och 2105.
- Flera respondenter lyfter fram pedagogerna på kursen med mycket goda omdömen. Lärarna på kursen beskrivs ha bidragit med engagemang, såväl som mycket bra stöd i form av handledning, föreläsningar mm.

Synpunkterna från kursutvärderingen speglar i stora drag det som lyfts vid de formativa värderingarna i mötet med studenter och studentrepresentanter.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat:

Studenterna har i löpande dialog med lärarlaget på kursen inkommit med konstruktiva synpunkter under kursens gång, och det faktiska läranderesultatet är genomgående gott.

Kursen består av tre moduler. Modulerna är av olika storlek, där modul 1 omfattar 15hp, medan modul 2 och 3 omfattar 7,5hp vardera. Litteraturlistan omfattade vid kursstart 14 böcker.

Modul 1

Består av undervisningsmoment och examination i form av hemtentamen och litteraturstudie. Hemtentamen, 2101, som spänner över en stor mängd ämnen, är välfungerande. Fungerar bra som första examination i kursen. Litteraturstudien, 2102, är välfungerande och tillåter en fördjupning för studenterna. Det finns även synergieffekter mellan detta moment och senare modul, även om detta kan förtydligas något mer under nästkommande kurstillfälle.

Modul 2

Modul två fokuserar organisationsforskning. Här är det möjligt att studenter upplever att kursen är väldigt forskningsorienterad. Däremot har modulen arbetat med forskningsprojekt som varit tillämpade, samskapade, eller utförda i relation till omgivande samhälle och organisationer. Vid introduktion av modulen kan banden mellan forskning och praktik behöva belysas ytterligare. Modulen examinerades med tre uppgifter, 2103, 2104, och 2105. Det finns här risk för upprepning, och en onödigt omfattande administration kring uppgifterna.

Modul 3

Modul tre bygger på ett empiriskt arbete och examineras genom en forskningsrapport (2106). Momentet är uppskattat, och upplevs välfungerande. Under vt24 strukturerades arbetet kring rapporten upp ytterligare genom schemaläggning och förtydligande av formatet för handledning kring uppgiften. Uppgiften gav genomgående ett bra resultat och tillåter en fördjupning i ämnesområde av intresse för studenterna (inom ramen för kursens fokus). Uppgiften skulle däremot kunna introduceras tidigare.

Övergripande

Kursen innehåller få moment där studenter arbetar tillsammans i grupp. Detta förekommer först i modul 3. Samtidigt innebär arbetet med uppgifterna en hög grad av variation och självständighet för studenterna, vilket bidrar till engagemang, autonomi, bredd och fördjupning.

Kursen upplevs välfungerande av lärarlaget, men det finns även utvecklingsområden (se analys).

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys:

En samlad analys indikerar att en prioritering behöver göras i kurslitteraturen. Vidare identifierades ett behov av att se över de examinationer som upplevdes repetitiva (examinationerna 2103, 2104, och 2105), och kombinera dessa till en mer sammanhållen examinationsuppgift. Det finns även en poäng i att framåt tydligt belysa hur kursens ämne,

ledarskap och organisation speglas i kursens moment, litteratur och examinationer. Detsamma gäller kring att tydliggöra kopplingen mellan forskning och praktik.

Utvecklings-/åtgärdsplan:

Sedan kursens avslut har följande åtgärder implementerats:

- En prioritering har gjorts i kurslitteraturen, vilket innebär att ett antal böcker med en mindre central roll strukits från kursens litteraturlista (gäller från ht24).
- De tre examinationerna 2103, 2104, och 2105 som tidigare omfattade 2,5hp vardera har ersatts av en examination som omfattar 7,5hp för att reducera risken för upprepande moment (gäller från vt25).

Övriga planerade åtgärder inför kommande terminer:

- Vid kursintroduktion, modulintroduktion, och introduktion vid examinationsuppgifter: Tydligt belysa hur kursens ämne, ledarskap och organisation speglas i kursens moment, litteratur och examinationer.
- Vid kursintroduktion, modulintroduktion, och introduktion vid examinationsuppgifter: Tydligt belysa kopplingen mellan forskning och praktik inom fältet ledarskap och organisation, och hur detta är två samberoende dimensioner.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.