

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: OL109B	Omfattning (hp): 30
Kursens namn: Ledarskap och organisation: Försättningskurs, helfart	
Kursansvarig lärare: Kristoffer Holm	
Termin som kursen har genomförts: VT26	Antal registrerade studenter: 44
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. FRIS	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:
--

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: Formativa kursutvärderingar har genomförts vid ett flertal tillfällen i samband med undervisning. De har gällt kursens struktur och litteratur samt hur de olika delarna förhåller sig till varandra.	Antal som deltagit i kursvärderingen: Ca 25 vid olika tillfällen i sal vid undervisningstillfällen.
Summativ kursvärdering: En enkät distribueras till studenter via Canvas. Enkäten besvaras anonymt och skriftligen. Påminnelser publicerades på Canvas om enkäten.	Antal som deltagit i kursvärderingen: 15st (svarsfrekvens 34,09%) besvarade enkäten.
Återkoppling till studenter: Återkoppling till studenter har skett löpande under kursen.	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

Medelvärden och standardavvikelser från de fem obligatoriska frågorna rapporteras nedan, svarsalternativen spänner från 1 = I mycket liten utsträckning, till 6 = I mycket stor utsträckning.

Fråga (I vilken utsträckning anser du...)	Medelvärde	Standardavvikelse
dig ha uppnått kursens lärandemål	4,6	1,2
att kursens arbetsformer varit ett stöd i lärande för att uppnå lärandemålen	4,6	0,9
att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	4,8	1,1
att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	4,6	1,3
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	5,3	0,7

Resultaten av enkäten ska tolkas med försiktighet med hänsyn till svarsfrekvensen. Enkäten indikerar att kursen tillgodoser möjligheter att nå lärandemål, innehåller lämpliga arbetsformer, och i hög utsträckning bidrar till studenternas självständighet i studierna.

Utöver detta inkom en stor mängd fritextsvar.

Övriga synpunkter som lyfts i fritextsvar kan grupperas enligt nedan:

- Flera studenter lyfter fram föreläsningarna, seminarierna, och kontakten med lärarna, samt diskussionerna det gav upphov till under kursen, som positiv.
- Önskemål lyftes om att ägna mindre tid åt metodundervisning, och mer tid åt praktiska tillämpningar som kan vara användbara i arbetslivet.
- Önskemål lyftes även om mer samordning mellan lärarna på kursen.

Synpunkterna från kursutvärderingen speglar i stora drag det som lyfts vid de formativa värderingarna i mötet med studenter och studentrepresentanter.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat:

Studenterna har i löpande dialog med lärarlaget på kursen inkommit med konstruktiva synpunkter, och det faktiska läranderesultatet är genomgående gott.

Kursen består av tre moduler. Modulerna är av olika storlek, där modul 1 omfattar 15hp, medan modul 2 och 3 omfattar 7,5hp vardera.

Modul 1

Består av undervisningsmoment och examination i form av hemtentamen och litteraturstudie. Hemtentamen, 2501, som spänner över en stor mängd ämnen, är välfungerande. Fungerar bra som första examination i kursen. Litteraturstudien, 2502, tillåter en fördjupning för studenterna. Det finns även synergieffekter mellan detta moment och senare modul.

Modul 2

Modul två fokuserar organisationsforskning. Här upplever vissa studenter att kursen är väldigt forskningsorienterad. Föregående år, 2025, infördes en ny examination om 7,5hp, 2503. Examinationen behandlar lärandemålen och väver samman praktik och teori, vilket även ger god förberedelse inför modul 3. Examinationen upplevdes som välfungerande. Inför årets kursomgång har även metodlitteraturen uppdaterats då Denscombe "Forskningshandboken" utgått, och ersatts av "Introduktion till samhällsvetenskaplig metod" av Johannessen m fl. Under årets kursomgång rapporterade någon/några studenter att examinationen var krävande. Detta är dock inte ovanligt när det gäller ämnet metod. Eftersom upplägget är relativt nytt och ges för andra gången, och kurslitteraturen uppdaterats, följer lärarylaget utvecklingen och utvärderar löpande.

Modul 3

Modul tre bygger på ett empiriskt arbete och examineras genom en forskningsrapport (2504). Momentet är uppskattat, och upplevs välfungerande. Uppgiften gav överlag ett bra resultat och tillåter en fördjupning i ämnesområde av intresse för studenterna (inom ramen för kursens fokus).

Övergripande

Arbetet med uppgifterna innebär en hög grad av variation och självständighet för studenterna, vilket bidrar till engagemang, autonomi, bredd och fördjupning. Kursen upplevs på det stora hela som välfungerande av lärarylaget.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys:

Kursen har utvecklats en del de senaste åren med reviderad litteraturlista och uppdaterade examinationer. Kursen har även sett en del förändringar i lärarylaget under perioden. Överlag upplevs kursen vara välfungerande. Förändringar i lärarylaget gör att vissa rutiner behöver upparbetas på nytt, vilket kan bidra till en tydligare samordning mellan lärarna på kursen.

Utvecklings-/åtgärdsplan:

Då kursen nyligen genomgått ett antal förändringar behöver dessa beaktas över tid. Lärarylagsmöten är planerade för att fortsätta stärka dialogen mellan lärare på kursen.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.

Studenterna meddelas om publiceringen.

Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.