KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: OL612A	**Omfattning (hp):15,0 hp**
Kursens namn: Samverkan i komplexa system	
Kursansvarig lärare: Sissi Ingman	
Termin som kursen har genomförts: VT26	**Antal registrerade studenter: 32**
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SALOO25h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:**
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** 8 enkätsvar, ingen kom till muntlig kursutvärdering
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) Via kursens digitala plattform Canvas	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas. Antal respondenter: 32 Antal svar: 8 Svarsfrekvens: 25,00 %

Med en sådan liten svarsfrekvens är det svårt att dra slutsatser.

Fråga 1:
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
Medelvärde (skala 1-6; 1=I mycket liten utsträckning, 6=I mycket hög utsträckning): 4,1 (standardavvikelse: 1,0)
Fråga 2:
I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
Medelvärde (skala 1-6; 1=I mycket liten utsträckning, 6=I mycket hög utsträckning): 3,9. (standardavvikelse: 1,6)
Fråga 3:
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
Medelvärde (skala 1-6; 1=I mycket liten utsträckning, 6=I mycket hög utsträckning): 4,9 (standardavvikelse: 0,8)
Fråga 4:
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?
Medelvärde (skala 1-6; 1=I mycket liten utsträckning, 6=I mycket0o hög utsträckning):4,1 (standardavvikelse: 1,6)
Fråga 5:
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?
Medelvärde (skala 1-6; 1=I mycket liten utsträckning, 6=I mycket hög utsträckning): 5,1(standardavvikelse: 1,2)

Utöver de kvantitativa svaren har även kvalitativa kommentarer lämnats. Dessa har rört

Följande nämns i uppskattande ordalag:
Introduktionen, många av föreläsningar
gruppdiskussionerna
Case-redovisningen
Bra att tentan släpptes tidigt
Seminarierna och gruppdiskussionerna

Förbättringsförslag:
Mer av ledarskap och styrning
Mer av parallellt arbete inför uppsatsen
Lugnare tempo
Boken av Bevir upplevs som svår och speciellt att starta med– mer stöd och gärna något på svenska för att komplettera
Vissa av seminarierna skulle ha behövt styras upp, och kanske göras obligatoriska

Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.) Det har framkommit från enkäten men också i andra sammanhang att caseredovisningen fungerade mycket bra denna gång, och det var också lärarnas uppfattning. Då kursen kommer att genomgå en förändring inför nästa år – tar vi med oss kommentarna som kommit in vid omarbetningen.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.) **Se ovan**
Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.) Det är sista gången kursen ges i sin nuvarande form.

Publicering och arkivering **(Ombesörjs av studieadministratör)**

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar. Studenterna meddelas om publiceringen. Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.