

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

**Bakgrundsinformation** (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
Omvårdnad: teori och prekliniska färdigheter		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
OM111B	15	HT23
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
Sjuksköterskeprogrammet		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Birgitta Rosengren-Reino och Jenny Jakobsson		136

**Studentperspektiv** (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 11-19 januari 2024	

<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b> (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
34	25

**Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts**

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
  - Via mail (på annat vis än ovan), hur:
  - Canvas, hur: Kursrapport laddas upp
  - Dialog i klassrummet, hur:
  - Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

**Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras**

- Presenteras vid kursstart, hur: Muntligt
- Annat sätt, hur:

**Lärarperspektiv** (ifylles av kursansvarig lärare)

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Mer än hälften av de studenter som har besvarat kursutvärderingen har upplevt att kursen har uppfyllt förväntningarna i stor eller mycket stor utsträckning. Merparten av studenterna har utvärderat att de i stor eller mycket stor utsträckning har uppnått kursens lärandemål samt genom befintliga examinationsformer haft möjlighet att visa hur väl man uppnått sina lärandemål. Genomförda läraaktiviteter och främst KTC har utvärderats som ett stöd i lärandet. Generellt kan man i utvärderingen tolka svaren som att moment med högre självständighet uppfattas som svårare och att de i lägre utsträckning bidrar till att lärandemål uppnås medan moment som är tydligt lärarledda och strukturerade, såsom KTC och OSCE, uppfattas som lättare och att de i högre utsträckning bidrar till att lärandemål uppnås. Trots det uppger merparten av studenterna (76,5%) att kursen har gett dem stor eller mycket stor möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande vilket är en fördel inför kommande studier i utbildningen. Vid terminens slut 240114 hade 81 studenter genomgått kursen med minst godkänt resultat.

<p><b>Analys:</b> Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.</p>
<p>Generellt sett utvärderades kursen som mycket bra. Den inledande teamveckan i delkurs 1 uppskattades av studenterna. Denna kurs delas i två delar eftersom delkurs 3 samt kurs OM112A behöver utrymme som sträcker sig över tid. Detta upplevs dock av studenterna som förvirrande. Tentamen ligger i andra halvan av delkursen och studenterna upplever att de hinner glömma bort föreläsningarna som hölls i början av terminen. Studenterna upplever också att examinationen gällande författningskunskap hade passat bättre i seminarieform. Gällande delkurs 3 upplever studenterna ett behov av mängdträning gällande de praktiska momenten. Under terminen har extra träning på kvällstid erbjudits vilket upplevts såväl positivt som negativt av exempelvis de som har barn. Under kursen har två kursforum hållits på Campus i anslutning till helklassföreläsningar. Vid det ena kursforumet deltog 9 studenter och det andra ca 50 studenter (kursansvarig kom innan slutet på anslutande föreläsning). På kursforumen lyftes behovet av fler träningstillfällen på KTC men även att alla inte har samma förutsättningar att delta kvällstid relaterat till behov av barnomsorg. Studenterna lyfte även att de önskade lärarledda extratillfällen, dvs 1 lärare per sal, för att få hjälp med att inte träna med felaktig teknik. Tillika lyftes examinationsformen gällande författningskunskap och en önskan om att istället för en skriftlig tentamen få möjlighet att i seminarieform söka och bearbeta lagar och författningr tillsammans.</p>
<p><b>Kursutvecklings- och åtgärdsplan:</b> Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.</p>
<p>En ny kursplan håller på att utarbetas där studenternas synpunkter gällande den delade delkurs 1 samt examinationsformen gällande författningskunskap beaktas. För att inte exkludera studenter med behov av barnomsorg, läggs extra träningstillfällen i KTC istället på dagtid och samlade på en heldag och en morgon. Önskemål om att ha lärarledda extraövningar med 1 lärare per sal, har framförts till tjänsteplaneringsansvariga. Kursforum på Campus och i anslutning till helklassföreläsning har möjliggjort att fler studenter deltar i kursforum och bidrar till reflektion och förslag till förbättringar. Kursforum kommer att hållas på Campus även under VT24.</p>

**Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)****Arkivering och Publicering av kursrapport:** var och när båda genomförts

Valen, 13 februari 2024

**Studieadministratör**

Namn	Datum
Viktoria Supranovich	13/2 - 2024

