KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Omvårdnad: teori och prekliniska färdigheter		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
OM111B	15	HT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Sjuksköterskeprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Birgitta Rosengre-Reino		147

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 16-24 januari 2025	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
62	42

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☐ Canvas, hur: Genom publicering av kursrapport på berörd klass Kurssida på Canvas.

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur: Information via anslag i Canvas i den kurs de befinner sig i under VT25, om att kursrapporten finns på Canvaskurs OM111B.

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: På delkurs 3 Kursintroduktion, informeras det om att kursrapport för klass HT24, kommer att finnas på nästkommande kurs Canvassida OM111D.

☐ Annat sätt, hur: Genom publicering av kursrapport på berörd klass Kurssida på Canvas OM111D.

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Delkurs 1 - Omvårdnadens teoretiska grunder:
123 studenter är klara med delkurs 1. Dessutom blev 6 studenter från tidigare terminer också klara med kursen. Resultat för tentamen är följande:
Ordinarie tentamen: 127 inlämnade, varav: 35st (27%) VG; 74st (58%) G; 18st (14%) U.
Omtentamen 1: 24 inlämnade, varav: 6 st (25%) VG; 14 st (60%) G; 4 st (15%) U.
Studenterna lyfter att det har varit en bra och lärorik kurs, med förstående lärare och pedagogisk undervisning som var till bra stöd för att uppnå kursmålen. Det lyftes önskemål om tydligare instruktioner på innehåll, men framgick inte inom vilket område i delkursen. Studenterna upplever att

det hade varit bättre att köra delkurs 1 i sin helhet, istället för att ha det uppdelat i början och slutet på terminen. Tentamen har upplevts vara till bra stöd för att uppnå kursens lärandemål.

Delkurs 2 - Handledning 1:
Studenterna har upplevt diskussionerna på seminarierna som lärorikt och trevligt att ta del av andra studenterns perpektiv, men också rörig. Det framkom att det kan rymmas mycket under en rubrik "begrepp" och förslag gavs att bryta ner varje begrepp i olika områden. Vid inlämning av kompletteringsuppgift upplevdes det som otydligt om deadline för inlämning berört komplettering eller varit flytt av tidpunkt för ordinarie inlämningstillfälle.
129 studenter är klara med delkurs 2.

Delkurs 3 - Omvårdnad prekliniska färdigheter:
136 studenter är klara med delkurs 3. 49 % G på ordinarie OSCE; 38 % G på Omexamination 1, 11% G på Omexamination 2; 2 % fick dispans för Omexamination 3.
Studenterna har överlag upplevt delkursen som bra och ha bidragit till att uppnå lärandemålen. Viss upplevelse av att föreläsning och seminarium i Patientsäkerhet har varit något upprepande.
KTC-övningarna varit bra och tillhörande KTC-filmer har varit tydliga, lärorika och gett ett bra stöd.
Likt tidigare utvärderingar har studenterna upplevt att det har varit för få KTC-övningar och för vissa moment även för kort övningstid. Det har lyfts att för en del medicinsktekniska moment har studenterna endast fått möjlighet att öva en gång under lärarledd övning och med nytt obrutet material. Att mycket av övningen har behövt ske självständigt i hemmet och med redan brutna förpackningar och använt material. Att öva KAD utanför KTC har varit speciellt utmande eftersom materialet är indränkt i vätska och bedövningsmedel, samt att det har varit svårt att simulera sterilt förfarande i redan brutna och använda material. Det kom önskemål om att förlänga KAD-övnignen eftersom en del inte hann med att sätta KAD på båda attrapper inom ramen för övnignstiden.
Studenterna upplevde svårigheter att examineras i moment som de endast har hunnit öva en gång på KTC-övning, med nytt material och på KTC:s attrapper, samt upplevt en koppling mellan detta och att bli underkänd på första ordinarie examination (OSCE). Överlag finns det en önskan om fler KTC-övningar och gärna i nära anslutning till OSCE. Gärna att få öva varje examinerande moment i sin helhet (notering: från läkemedelsrum till administrering av läkemedel bedside och med tillhörande tekniskt moment) innan OSCE.
Studenterna har upplevt att det finns skillnader i lärarnas bemötande, pedagogiska upplägg av KTC-övningar och i examinationssituationer. Det har framkommit att studenter har deltagit i både ordinarie KTC-övningar och därutöver även vid återtagstillfällen. Vilket har skapat en känsla av orättvisa i förutsättningarna att klara examinationen. Studenterna har även upplevt att lärare gör olika bedömningar vid OSCE.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Delkurs 1: Stress och brist på struktur kan kanske kopplas till att delkurserna löpt parallellt. Det har varit bra resultat på tentamen, ordinarie och omtentamen.

Delkurs 2: Begreppen kan upplevas lite svepande och syftet har varit att diskutera begreppen och koppla dem till Case, vilket kan ha upplevts som mer konkret och som en del studenter återkopplat

spontant på då. Otydligheten kring deadline för kompletteringsuppgiften verkar inte ha inverkat på inlämningen och ingen student har kontaktat delkursansvarig i ärendet.

Delkurs 3: En del av utvärderingen är sedan tidigare återkommande, som t ex att delkursen har bidragit till att uppnå lärandemålen, KTC-övningarna med tillhörande filmer har varit tydliga och lärorika, samt önskemål om fler tillfällen för KTC-övning.
Att övning KAD har haft för snäv övningstid har varit känt och åtgärder har redan genomförts som lett till extratid från och med VT25. Rutien för anmälan till återtagstillfällen inte har fungerat som det var tänkt, vilket lett till att ny rutin är framtagen för att alla studenter ska få samma antal möjligheter att öva från och med VT25.
Det framkom att studenterna har upplevt skillander i struktur på övningar och bedömningar i OSCE mellan olika grupper/grupplärare. Det framkom även skillnader i bemötande av studenter. I skrivande stund vet vi inte vad dessa upplevda skillnad kan bero på och behöver diskuteras vidare i lärarlaget för att identifiera faktorer som behöver jobbas vidare med.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Delkurs 1: Det är nu kursplan från och med vårterminen 2025, vilket i den ny kursplanen möjliggör förbättringar. Delkurs 1 kommer att bli en sammanhängande kurs som löper ensam under terminens första 5 veckor och avslutas med tentamen.

Delkurs 2: Från och med vårterminen 2025 kommer delkursen inte att ges mer i termin 1. Därav svårt att planera för någon vidare åtgärd.

Delkurs 3: KAD-övningen har fr.o.m VT25 förlängts med 1 timmes längre övningstid inklusive tid för rast. Studenterna i VT25 kommer även att få med sig ett nytt KAD-set att ta med sig hem för övning och att ta med och öva på under resurstid för KAD-sättning. Studenterna kommer under VT25 att få två extra tillfällen för resurstid på KTC (utöver den som redan finns sedan tidigare). För att upprätthålla en så rättvis och jämlik övningsmöjlighet som möjligt, kommer det från och med VT25 att finnas nya rutiner för frånvaro- och återtagsanmälan till KTC.
Den upplevda problematiken kring bemötande och rättviseprincip kommer att lyftas och arbetas vidare med i lärarlaget, utifrån Malmö universitets Strategi och i enlighet med lärosätets policyer och riktlinker för arbetsmiljöarbete.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen, 3 mars 2025

Studieadministratör

Namn	**Datum**

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Viktoria Supranovich	3 mars 2025