

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

**Bakgrundsinformation** (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
Medicinsk vetenskap I		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
OM112A	15	HT24
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
Sjuksköterskeprogrammet		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Elisabeth Renmarker		146

**Studentperspektiv** (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Har skett kontinuerligt under kursens gång samt vid kursforumen	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 16-24 januari 2025	

<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b> (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
62	43

**Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts**

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
  - Via mail (på annat vis än ovan), hur: Mail enligt ovan
  - Canvas, hur: Lägg ut på canvas
  - Dialog i klassrummet, hur:
  - Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

**Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras**

- Presenteras vid kursstart, hur: Presenteras övergripande samt vilka förändringar som har genomförts
- Annat sätt, hur:

**Lärarperspektiv** (ifylles av kursansvarig lärare)

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Individuell skriftlig salstentamen har enligt kursplan genomförts i de tre delkurserna. Vid ordinarie tentamenstillfällen var andelen studenter som erhöll godkänt eller väl godkänt betyg 54 % (delkurs 1), 69 % (delkurs 2) respektive 86 % (delkurs 3). Jämfört med föregående termin är resultatet bättre i samtliga delkurser. Efter terminsslut har helkursbetyg registrerats för 86 studenter.

**Analys:** Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Analysen bygger på kursutvärderingen, kursforum, samtal med studenter samt mail.

Några kommentar löd, Positivt att kursen är uppdelad i tre delar. Nöjd med tydligheten och kursupplägget, Generellt bra med upplägg, Uppskattade uppdelningen under veckan mellan de kurser som gick parallellt, underlättade att veta vilken kurs som gick när och vad man skulle läsa. En del studenter önskade färre inspelade föreläsningar, medan andra ville ha fler och uppskattade egenansvaret de gav och möjligheten att lyssna flera gånger. De inspelade föreläsningarna uppskattas eftersom de gav möjlighet att bearbeta materialet hemma vid en passande tidpunkt. Underlättar även att kombinera jobb, studier och föräldraskap. Föreläsningarna på campus kunde ibland tendera att sväva ut pga många frågor vilket medförde att fokus på innehållet försvann. Några önskade både campusföreläsningar och inspelade föreläsningar i samliga ämnen och en enhetlig design med universitetets logga på inspelningarna.

Det framkom att det var mycket information på kort tid samt svårt att känna sig trygg med kursmålen. Omfattande kurs med få tentor. Någon hade önskemål om fler essäfrågor medan andra uppskattade flervalsfrågorna. Svårt att hinna med så stora områden. Positivt med quizzes och med "Det här ska ni kunna" på Canvas och att även uppgifterna från workshoppen lades ut.

Någon önskade obligatoriska workshops medan andra önskade fler föreläsningar för att hinna ta in ämnesområdet istället för workshops. Gärna instuderingsfrågor inför workshoppen i förväg. Några önskade att workshoppen skulle förläggas tillsammans med andra aktiviteter såsom KTC eller annat i den andra kursen för det tog för mycket tid med resande enbart till en workshop. Några studenter upplevde blandad kvalitet på föreläsningarna och på workshoppen.

Kursen gav mycket utrymme för eget lärande, vilket uppskattades.

**Kursutvecklings- och åtgärdsplan:** Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

VT 2025 kommer uppdelningen mellan kurserna OM111B och OM112A förhoppningsvis bli ännu tydligare eftersom de båda kurserna kommer att slås samman till en gemensam kurs innehållande tre delkurser. Det kommer då att innebära att den omvårdnadsteoretiska delen inleder terminen och att medicinsk vetenskap, dvs denna kurs, går parallellt med KTC. Medicinsk vetenskaps ämnen kommer då även att presenteras i logisk ordning och det biologiska åldrandet kommer att ingå i varje ämnesområde. Farmakologin och Läkemedelshantering ges sist i kursen istället för som nu i mitten och mikrobiologin lyfts ut ur kursen för att istället förläggas i termin 2 närmare VFU:n.

**Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)**

**Arkivering och Publicering av kursrapport:** var och när båda genomförts

Valen, 11 februari 2025

**Studieadministratör**

Namn	Datum
------	-------

Viktoria Supranovich

11 februari 2025