KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Omvårdnad: Reproduktiv hälsa, barnsjukvård, psykiatrisk vård, primärvård samt handledning		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
OM141C	30	HT25
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Sjuksköterskeprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Emily Malmér (terminsamordnare)		54+52

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig**)**

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Kursforum digitalt 2 ggr/termin, löpande kontakt med studenterna i de olika delkurserna	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 6-16 november 2025 (period 1), 15-25 januari 2026 (period 2)	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
12 av 54 16 av 52 12 av 54 21 av 52	22 31 22 40

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail
☒ Canvas
☐ Dialog i klassrummet
☐ Annat sätt, hur:

Datum för återkoppling: 2026-02-24

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart
☒ Annat sätt, hur: kommande termin i samband med kursstart för respektive delkurs

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras

Delkurs 1 Reproduktiv hälsa:
Generellt är delkursen uppskattad och upplevs som lärorik av studenterna. Seminarierna och interaktiva moment såsom diskussion i kursen är uppskattade. En del studenter önskar att det inte är obligatoriska föreläsningar. Som tidigare utvärderingar framkommer att studenterna önskar mer av kursens innehåll generellt i utbildningen. Tentamensupplägget upplevs som relevant (5,1 av 6 på skalan), samtidigt uttrycks det av vissa studenter som för enkel tentamen och önskar essäfrågor. Över 90% har klarat av tentamen vid terminens slut.

Delkurs 2 Barn:
De flesta studenter ansåg att det var en lärorik kurs med undantag av någon student som ansåg att föreläsningarna inte var relevanta inför tentamen. Studenterna ansåg att grupparbete och reflektionsseminarium med patientfall var givande och lärorika. I kommentarerna framkom det att studenterna ansåg att patientfallen var relevanta och att de kunde använda sina kunskaper från den verksamhetsförlagda utbildningen inom Barnsjukvården för att sammanfoga teori med praktik

Flertalet studenter var nöjda med sin VFU inom Barnsjukvården men önskade att VFU perioden varit längre. Detta framkom i så väl den skriftliga som den muntliga utvärderingen. Någon student ansåg att handledaren inte var uppdaterade gällande kursens lärandemål
Den skriftliga examinationen föll mycket väl ut efter period 1 (73% Godkända) jämfört med ett betydligt sämre resultat efter period 2 (44% Godkända).

Delkurs 3 Handledning:
Innehåll och upplägg i kursen ansågs som tidigare terminer givande och lärorikt som helhet. Det ansågs speciellt lärorikt med workshop med drama med en praktisk tillämpning relaterat till kommunikation och samtal, samt grupparbetet med möjlighet till reflektion inom området handledning.

Delkurs 4 Psykiatri:
Vid tiden för kursrapportens sammanställning hade 97 studenter genomfört den skriftliga tentamen. Av dessa uppnådde 78 % betyget godkänt eller väl godkänt. När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) fullföljde 99 % sin placering med godkänt resultat.

Delkurs 5 Primärvård:
I den verksamhetsförlagda utbildningen i primärvård upplevde flera studenter att den verksamhetsförlagda utbildningen som både lärorik och mycket givande. Dock ansåg flera studenter att arbetsbelastningen var hög med två tentamina under samma teorivecka.

Delkurs 6 Läkemedelsberäkning:
Resultaten denna termin har varit sämre än föregående, vid ordinarie tentamen erhöll runt 40% av tentanderna godkänt betyg och omtentamina har haft ungefär liknande resultat. Tentamensuppgifterna är hämtade från samma uppgiftsbank som tidigare terminer. Undervisningsupplägget har också varit det samma. Vid föreläsning och resurstillfälle var närvaron god. Dock är föreläsningen en genomgång av delkursens delar, med begränsad tid att stanna upp. Upplägget behöver ses över i syfte att nå studenterna på ett bättre sätt. Resurstillfället på campus syftar till att följa upp och fördjupa, formen har tidigare fallit väl ut. Provade också att under terminen och inför tentamen ha digital ”helpdesk” för att öka möjlighet till deltagande givet kursorganisationen. För låg närvaro och ingen specifik återkoppling för att avgöra om detta är ett bra format eller inte.

Arbetsmiljö och -klimat:
Generellt har studenterna upplevt gott stöd både från studiekamrater och lärare – något lägre från lärare (3,9-4,4) jämfört med studiekamrater (4,5-4,8) och att det överlag varit ett respektfullt klimat under terminens gång (4,8-5,2). I utvärderingen framkom att studenter kan känna sig ifrågasatta av klinisk adjunkt, vilket leder till känsla av otrygghet. Studenter uttryckte att mindre grupper känns tryggare.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Delkurs 1 Reproduktiv hälsa:
Studenter är på det hela taget nöjda med kursen, men önskar till viss del mer essäfrågor som tentamensform, alternativt mer varierande tentamen. Generellt över terminen önskades det mer skrivuppgifter eller hemtentamen, för att öva det akademiska skrivandet.

Delkurs 2 Barn:
I kursutvärderingen uppges VFU ha underlättat för studenterna att nå lärandemålen
Seminariet, VFU och föreläsningar har bidragit till reflektion och kunskapsutveckling i deras blivande roll som sjuksköterska. Relevansen av examinationen upplevdes som stor (medelvärde period 1 – 2: 4.4 och 4.7) och studenterna ansåg att examinationen bidragit till deras lärande i stor utsträckning (period 1–2: 4.1). Kursen ansågs också i stor utsträckning ha varit forskningsanknuten (Period 1–2: 4.4 och 5.0). Skillnaden i resultat mellan studentgrupperna efter period 1 och period 2 kan sannolikt förklaras utifrån variationen på studentgrupps-sammansättningen.

Delkurs 3 Handledning:
Flera studenter upplevde att kursen OM141C som helhet hade en hög arbetsbelastning med flera delkurser och flertalet moment samtidigt, vilket påverkade handledningskursen eftersom flera studenter var stressade över tentamen och andra arbeten som de samtidigt kände sig pressade att klara av i andra delkurser.

Delkurs 4 Psykiatri:
Deltagandet på föreläsningar har varit förhållandevis lågt men de studenter som närvarat har gett positiv feedback. I den skriftliga kursvärderingen framkommer vissa skillnader mellan de två perioderna. På frågan om de teoretiska föreläsningarna stödjer examinationen skattade första periodens studenter till 4,5 jämfört med 3,4 andra perioden. Verksamhetsförlagd utbildning skattades till 5,6 och 4,6.

Delkurs 5 Primärvård:
Det framkom önskemål om en annan examinationsform än salstentamen som gav en djupare reflektion i lärandet t.ex. genom ett examinationsseminarium. Det framkom också ett önskemål om en ytterligare fördjupning om triagering för att vara förberedd inför VFU.

Delkurs 6 Läkemedelsberäkning:
Resultaten speglar till viss del kursvärderingen, där några studenter uttrycker sitt missnöje. Frågor i utvärderingen: Lägst har föreläsningen (m 3,6) och resurstillfällen respektive lärplattformens material (m 4,3-4,8). I de frisvar som givits rör kritiken att föreläsningen gick för snabbt fram, att det studentcentrerade upplägget vid resurstillfället inte var uppskattat och att termin 2 har ett bättre upplägg. En annan kommentar beskrev delkursen i mer positiva ordalag som att materialet på Canvas var en tillgång.

Arbetsmiljö- och klimat:
Diskussion i lärarlag kring bemötande av studenter bör ske kontinuerligt inom verksamheten.
Diskussion kring hur mindre grupper kan behållas i den omstrukturerade utbildningsplanen.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Delkurs 1 Reproduktiv hälsa:

Se hur diskussions- och interaktiva inslag i undervisningen kan överföras till den nya utbildningsplanen. Tentamensform kommer att i ny utbildningsplan fortsatt vara salstentamen, men se över balans mellan flervals- och essäfrågor.

Delkurs 2 Barn:
Efter varje VFU period fyller studenterna i en VFU utvärdering. Resultatet av utvärderingen delges alla enheter inom Barnsjukvården. Fortsatt dialog med enheterna för att säkerställa kvalitet på den verksamhetsförlagda utbildningen. På handledarträffarna diskuteras kvalitet, kursens lärandemål, handledningspedagogik. Fortsatt utvärdering och uppföljning av tentamensresultat även nästa period då kursen ges för sista gången innan kursstart för den nya omarbetade kursen.

Delkurs 3 Handledning:
Kursledningarna i de olika delkurserna har en kontinuerlig dialog tillsammans för att arbetsbelastningen i de olika delkurserna blir så optimalt som möjligt under rådande omständigheter.

Delkurs 4 Psykiatri:
Hösten 2026 ges delkursen i nytt större format med mer teori, längre VFU och ett seminarium efter avslutad VFU.

Delkurs 5 Primärvård:
Fortsatt planering för att tillgodose och göra det bästa möjligheterna utifrån studenternas VFU placeringar inom primärvården. Som det ser ut idag är det fortsatt två tentamina under samma vecka. Ingen åtgärdsplan under VT 26 relaterat till ny kursplan HT 26.

Delkurs 6 Läkemedelsberäkning:
Föreläsningen kommer ses över och arbetas om ytterligare givet kursvärderingens utfall. Det campusförlagda resurstillfället kommer i stort förbli det samma, även om någon/några var missnöjda. Majoriteten föreföll ändå bedöma formen som ändamålsenlig och den har över tid varit framgångsrik. Vidare är det viktigt att belysa att studenterna inte enbart kan förlita sig på föreläsning och resurstillfällen, utan behöver studera på egen hand för att klara kursmålen. Tidsaspekten att delkursen konkurrerar med andra delkurser går inte att göra mycket åt och kommer förändras i och med den nya utbildningsplanen.

Arbetsmiljö- och klimat:
Fortsatt arbete med arbetsmiljö- och klimataspekter inom kollegiet.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Publicering av kursrapport: var och när publicering genomförts
Valen, 24 februari 2026

Arkivering av kursrapport: var och när arkiveringen genomförts
Valen, 24 februari 2024

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Studieadministratör

Namn	Datum
Viktoria Supranovich	24/2-2026