

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

**Bakgrundsinformation** (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
Omvårdnad: Reproduktiv hälsa, barnsjukvård, psykiatrisk vård, primärvård samt handledning		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
OM141C	30	VT23
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
Sjuksköterskeprogrammet		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Anna-Carin Aho		47+49

**Studentperspektiv** (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Muntlig dialog med studenterna har skett kontinuerligt i samtliga delkurser under kursens gång. Två kursforum har genomförts under terminen med lärare från de olika delkurserna samt programansvarig men endast ett par studenter deltog vid vardera kursforum.	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 23-31 mars, 1-9 juni 2023	

<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b> (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
14 av 47	30
20 av 49	41
6 av 48	12
9 av 46	20

**Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts**

Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)

Via mail (på annat vis än ovan), hur:

Canvas, hur:

Dialog i klassrummet, hur:

Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

**Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras**

Presenteras vid kursstart, hur: Muntligt vid kursintroduktion

Annat sätt, hur:

**Lärarperspektiv** (ifylles av kursansvarig lärare)

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

De gemensamma föreläsningarna fick medelvärde 4,3 vilket är något högre än föregående termin. Studenterna anser över lag att det varit en lärorik men intensiv termin med hög arbetsbelastning. VFU perioderna anses lärorika och studenterna önskar fler VFU veckor. Mer tid för inläsning inför tentamen efterfrågades.

Efter avslutad kurs har 43 av 82 registrerade studenter (52 %) uppnått godkänt helkursbetyg.

DK 1: Studenterna anser att föreläsningarna underlättat att uppnå lärandemålen med ett medelvärde på 5,2 respektive 5,1. Dag 1 till Dag 4 inklusive seminarium har underlättat med ett medelvärde på 4,4 respektive 5,1. Tentamen med flervalsfrågor anses vara relevant med ett medelvärde på 5,4 respektive 5,2.

DK 2: Examinationen (individuell skriftlig salstentamen) ansågs i god utsträckning (medelvärde 4,9 respektive 5,4) vara relevant i förhållande till lärandemålen. Utformningen av frågorna var tydliga och varierade pedagogiskt (kortsvarsfrågor, tick-in-a-box-frågor, fallbaserade frågor) och var av beskrivande och förklarande karaktär. Trots detta var det en hög andel studenter som hade svårt att klara tentamen efter det första eller andra försöket. Examinationen ansågs i god utsträckning (medelvärde 4,3 respektive 4,6) bidra till det egna lärandet. Således bedöms tentamensformen vara adekvat för delkursens innehåll och lärandemål.

Flera studenter gav uttryck för att VFU inom DK 2, Barn- och ungdomars hälsa och ohälsa var för kort (2 veckor) och önskade mer VFU inom denna kontext. Studenterna var nöjda med att de var schemalagda på Campus första dagen i deras VFU vecka. Detta blev enligt studenterna en bra introduktion till deras VFU. Någon student önskade att kursansvarig lärare skulle maila lärandemålen för delkursen till studentansvariga sjuksköterskor. Större delen av studenterna var nöjda med sin VFU (muntlig utvärdering på seminarium och skriftligt underlag för VFU). Däremot framkom kritik från flera studenter mot en specifik enhet på ett mindre lasarett. Studenterna var nöjda med föreläsningarna. Detta framkom både i kursutvärdering och vid muntlig reflektion på seminarium. En student har i utvärderingen skrivit att DK2 inte har någon föreläsning i Diabetes typ 1 (Studenten har förmodligen inte varit på föreläsningen eller uppdaterat sig gällande material på Canvas. Denna föreläsning hålls under VFU introduktionen och det finns mycket extra material och länkar på Canvas inom detta område).

DK 3: Innehåll och upplägg i kursen ansågs som tidigare terminer givande och lärorikt som helhet. Det ansågs speciellt lärorikt med workshop med drama med en praktisk tillämpning relaterat till kommunikation och samtal.

DK 4: När det gäller verksamhetsförlagd utbildning så har alla studenter som genomfört VFU i psykiatrisk vård uppnått godkänt betyg. Tentamen under våren har föregåtts av resurstillfällen där studenter kan ställa frågor, detta har skett tre dagar innan ordinarie tentamen. Under VT 23 har antalet Godkända studenter på ordinarie tentamen ökat från tidigare terminer.

DK 5: Som tidigare terminer upplevde studenterna att den verksamhetsförlagda utbildningen i primärvård som både lärorik och mycket givande. Dock ansåg flera studenter att arbetsbelastningen var hög med två tentamina under samma teorivecka och för lite tid att läsa till tentamen då VFU är 32 h/v. Lämnar lite tid över för tentamensinläsning. Önskemål fanns om att tentamen skulle vara efter avslutad teori.

DK 6: Studenterna förefaller vara relativt nöjda och den summativa utvärderingen resulterade i medelvärden mellan 4,2-5,0 för de olika frågeställningarna. Bland de få kommentarer som fanns att tillgå nämndes önskemål om mer övningsmaterial på lärplattformen, stringens i begreppsanvändning mellan terminerna samt bättre planering av tentamen så det inte krockar med vfu.

**Analys:** Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

DK 1: Kursen anses vara intressant och lärorik. De obligatoriska 4 dagarna på kvinnokliniken anses vara givande, med intressanta diskussioner i mindre grupp där alla kom till tals. Studenterna önskar ha VFU inom ramen för kursen.

DK 2: Kritiken mot den specifika VFU-enheten är befogad. Läs vidare under åtgärdsplan. Tentamensformen för delkursen kvarstår i oförändrad form. Studenterna önskar utökad VFU inom barnsjukvården.

DK 3: Önskemål fanns om att ha fler seminarietillfällen med att träna på praktisk tillämpning med workshop med drama, förslag om önskemål med workshop med drama varje termin som en träningsmetod. Dock upplevdes fortfarande vissa moment i teorin som upprepning från tidigare kurser i utbildningen.

DK 4: Sammanfattningsvis delkursens specifika frågor i den summativa kursvärderingen så skiljer sig första perioden åt mot den andra. VFU uppges ha underlättat för studenterna att nå lärandemålen (4.7 och 5.2) och delkursens föreläsningar stöder den skriftliga examinationen (4.8 och 3.3). Under andra periodens teorivecka så var lärare sjuka vilket påverkade föreläsningarna som gavs. Den tillagda frågestunden inför tentamen har under frågestundens gång uppskattats av studenterna som var där. Kanske kan dessa tillfällen även vara orsaken till det ökade antalet godkända på tentamen.

DK 5: Studenterna ansåg som helhet att det var en intensiv termin och det framkom också önskemål om mera tid för inläsning inför tentamen och intensivt med två tentamina både i primärvård och psykiatri under samma vecka

DK 6: Uppfattningen är att det var en relativt okomplicerad termin, med en normal till hög genomströmning. Det är fortsatt svårt att få undervisningsutrymme i den späckade kursorganisationen, liksom svårt att lägga tentamen så att det inte stör övriga läraaktiviteter eller krockar med andra examinationer.

**Kursutvecklings- och åtgärdsplan:** Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

DK 1: Inför HT23 är studenternas eget arbete i kursen schemalagt. Inspelade föreläsningar kommer att ersättas av föreläsningar på plats.

DK 2: Möte har genomförts under VT 23 och inför kursstart HT 23 gällande studenternas missnöje under deras VFU med den specifika enheten. Närvarande; klinisk adjunkt/kursansvarig lärare, enhetschef, utbildningssamordnare Region Skåne samt studentansvarig sjuksköterska. På mötet tydliggjordes återigen studenternas lärandemål under VFU. Det diskuterades också hur strukturen på handledning kunde förbättras. Kontinuerlig uppföljning genom studenternas utvärderingsunderlag av VFU av klinisk adjunkt/ kursansvarig lärare.

Kommentar gällande att kursplan ska skickas ut till VFU enheterna; Detta görs inför varje ny termin. Gällande kommentarer om utökad VFU inom barnsjukvård; Detta har framförts av examinator och kursansvarig lärare vid genomlysningen av DK 2 som ett led i att utveckla och förbättra kursen.

För en ökad genomströmning av delkursen HT23 har förbättringsförslag utarbetats för att optimera studenternas förutsättningar för att hinna läsa till tentamen. Alla studenter i termin 4 får 1 veckas inläsningstid inför tentamen, vilket bör underlätta för studenter att läsa inför tentamen. En ny utgåva av kursboken Pediatrisk omvårdnad med tydligare omvårdnadsåtgärder införs HT23. En förtydligande av Instuderingsguiden har också genomförts inför HT23.

DK 3: Kursledningen för en dialog med ansvariga i handledningsstrimman avseende upprepning av innehållet i kursen från tidigare terminer. Diskussion förs om att ändra strukturen av handledningsstrimman också för att minska upprepning. Kursledningen har även tagit del av önskemålen om flera moment med praktisk tillämpning i kursen men ser i nuläget svårigheter i schemat att lägga in ytterligare praktiska moment i kursen.

DK 4: Delkursens föreläsningssupplägg ses över av kursledningen. Resurstillfällena inför tentamen kommer att fortsätta och kursorganisationen för HT23 har ändrats så att studenterna har mer inläsningstid inför tentamen.

DK 5: Fortsatt planering för att tillgodose och göra det bästa möjliga utifrån studenternas VFU placeringar inom primärvården. Som det ser ut idag är det fortsatt två tentamina under samma vecka, enligt kursorganisation.

DK 6: Lärarlaget med läkemedelsberäkning arbetar kontinuerligt med förbättring och samsyn. Gällande utrymme för delkursen i kursen så välkomnas ett kursupplägg som möjliggör mer utrymme för läkemedelsberäkning alternativt att delkursen flyttas till en annan termin.

**Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)**

**Arkivering och Publicering av kursrapport:** var och när båda genomförts

Valen, 22 september 2023

**Studieadministratör**

Namn	Datum
Viktoria Supranovich	22 september 2023