KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Omvårdnad: Reproduktiv hälsa, barnsjukvård, psykiatrisk vård, primärvård samt handledning		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
OM141C	30	VT25
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Sjuksköterskeprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Emily Malmér		54+57

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Kursforum 26/3samt 15/5 via zoom samt dialog med studenter under kursens gång	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 27 mars - 4 april, 5-13 juni	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
5 av 54 19 av 57 5 av 54 10 av 57	9 33 9 18

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☒ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☒ Canvas, hur: Publicering av kursrapport

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: Muntlig återkoppling vid delkursintroduktioner

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Delkurs 1 Reproduktiv hälsa och ohälsa: Generellt har studenterna uppskattat delkursens upplägg, ex föreläsningarna graderades till 4,8 respektive 4,4 på en skala från 0-6. Liknande resultat var för seminarier och obligatoriska dagar (4,5 respektive 4,6). Majoriteten av studenter har uppnått betyg G eller VG på tentamen.

Delkurs 2 Barns hälsa och ohälsa: Studenterna anser det vara en lärorik kurs men önskar längre VFU. Flertalet studenter har varit nöjda med sin VFU inom Barnsjukvården. Dock har någon student påpekat att det varit för många handledare. På det avslutande kursseminariet får studenterna utvärdera sin VFU både muntligt och skriftligt. Dessa utvärderingar styrker att flertalet studenter

upplevt sin VFU som lärorik och bidragit till en ökad kunskap inom området ”Barn och ungdomars hälsa och ohälsa”.
Några studenter ansåg att den förberedande uppgiften inför seminariet var för tidskrävande. Däremot framkom det på den muntliga utvärderingen av kursen att de flesta studenter ansåg att seminariet bidrog till ett utökat lärtillfälle som underlättade vid inläsning av kurslitteratur inför tentamen. Under första perioden skattades examinationens relevans vara medelgod och salstentamen ansågs i ganska god utsträckning ha kunnat ge möjlighet för studenten att visa hur väl lärandemålen uppnåtts. Någon student uttryckte att det var för få frågor på tentamen i förhållande till litteraturens omfattning. Fler frågor om generell omvårdnad önskades och kritik framfördes att frågorna baserades huvudsakligen på kurslitteraturen och inte på föreläsningarna. Utfallet av examinationen var 88%. Examinationens relevans skattades vara ganska hög och salstentamen ansågs i hög utsträckning ha kunnat ge möjlighet för studenten att visa hur väl lärandemålen uppnåtts under period 2. Studenterna önskade mer tid för egna studier inför tentamen. Utfallet av examinationen var 47% godkända under andra perioden.

Delkurs 3 Handledning IV: Innehåll och upplägg i kursen ansågs som tidigare terminer givande och lärorikt som helhet. Det ansågs speciellt lärorikt med workshop med drama med en praktisk tillämpning relaterat till kommunikation och samtal.

Delkurs 4 Psykisk hälsa och ohälsa: När kursrapporten skrivs har 90/101 godkänt eller väl godkänt betyg på kursen. Alla studenter som genomfört VFU har nått god måluppfyllelse.

Delkurs 5 Primärvård: Studenterna ansåg att VFU har bidragit till ett lärande och att uppnå lärandemålen. Däremot har studenterna känt att undervisningen inte har förberett dem tillräckligt inför sin VFU. Kursen har varit intensiv men lärorik. För period 2 har studenterna på delkursintroduktionen uppgett viss oro över att få ihop sina VFU-timmar i kombination med en termin med en del helgdagar under VFU-perioden.

Delkurs 6 Läkemedelsberäkning: Av de 107 studenter som finns registrerade för provmomentet Läkemedelsberäkning II har ca 85% godkänt betyg efter kursens slut. Genomströmningen kan därför ses som tämligen god. Inte sällan behöver studenter tentera under efterföljande terminer, av olika skäl. Det är en liten delkurs som ska samsas med större kurser som dessutom läses parallellt, vilket till viss del begränsar möjligheterna att förlägga föreläsning, tenta och resurser så det passar alla. Föreläsningen ligger precis i början av terminen och följs upp med resurstillfällen. Vid det första resurstillfället (innan ordinarie tenta) har närvaron varit god de senaste terminerna, så också denna. Antalet deltagare avtar vid de efterföljande tillfällena, av förklarliga skäl då behovet försvinner i och med ett G. Ur förbättringssynpunkt kommer momentet flyttas till T3 hösten 2026, vilket bör frigöra mer tid till momentet för studenterna. I övrigt eftersträvas lyhördhet och förbättringar i relation till studenternas behov samt det kursmål som ska examineras

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Delkurs 1 Reproduktiv hälsa och ohälsa: Studenter uttrycker att kursen är intressant och att momenten inom kursens ram uppfattas som relevanta, någon student har uttryckt att det över terminens gång är för mycket grupparbeten. En del studenter önskar att det hade varit VFU istället för teoretisk kurs. I utvärderingen ifrågasattes även gästföreläsares ställningstagande, vilket uppfattades som onyanserat och problematiskt.

Delkurs 2 Barns hälsa och ohälsa: I kursutvärderingen uppges VFU ha underlättat för studenterna att nå lärandemålen. Seminariet, VFU och föreläsningar har bidragit till reflektion och kunskapsutveckling i deras blivande roll som sjuksköterska. Examinationens utfall handlar i mycket hög utsträckning om gruppens sammansättning av studenter snarare än om innehållet i tentamen, då resultatet varier kraftigt från period till period.

Delkurs 3 Handledning IV: Flera studenter upplevde att kursen OM141C som helhet var en hög arbetsbelastning med flera delkurser och flertalet moment samtidigt, vilket påverkade handledningskursen eftersom flera studenter var stressade över tentamen och andra arbeten som de samtidigt kände sig pressade att klara av i andra delkurser.

Delkurs 4 Psykisk hälsa och ohälsa: Övergången från tentamen som skrivs på papper till digital tentamen har gått väl. Tentamensresultaten har varit likt tidigare. Låg svarsfrekvens i den summativa kursvärderingen. Lärarna i kursen upplevde lågt studentdeltagande på föreläsningarna. De studenter som deltog gav bra feedback, positivt att arbeta med case.

Delkurs 5 Primärvård: Det är svårt att dra tydliga och säkra slutsatser utifrån den ovanligt låga svarsfrekvensen för vårterminen 2025, dvs 9% (period 1) respektive 17% (period 2). Dock har utvärderingen varit i linje med tidigare utvärderingar. Båda perioders utvärdering visar likande resultat med endast en marginell skillnad. Diskussion kring helgdagar under VFU-perioden har förts i lärarlaget. Respektive kliniska adjunkter har varit tillgängliga för studenter och handledare för att hjälpa till med förslag till lösningar, där det har varit nödvändigt

Delkurs 6 Läkemedelsberäkning: Summativt, skala 1-6 (mycket liten-mycket stor): Det digitala kursmaterialet i relation till lärandet genererade värden på 4,7 resp. 4,0 (period 1 resp. 2). Föreläsningen i läkemedelsberäkning sett till lärande genererade ett medelvärde på 4,4 (period 2). För period 1 saknas korrekt medelvärde i analysen men 74% av respondenterna angav värdet 4 eller högre.
Formativt: Kommentarerna från respondent var relativt få. En respondent angav ”Delkurs 6: bra och realistisk”. Tre respondenter belyste en problematik relaterat till kursuplägget, där olika grupper läser olika kurser parallellt men läkemedelstentan ligger utöver, ex.: ”Att dessutom ha läkemedelstenta under praktiken gör det ännu mer krävande”. En respondent angav: ”Flytta läkemedelsberäkningen till T3 till ex.den kändes verkligen ”ivägen” för allt annat”. Vidare lyftes längre föreläsningstid för ämnet givet hur viktigt det är och att tiden mellan föreläsningen och tentan var för lång.
Ingen kritik eller feedback gavs på tentamen annat än när den var schemalagd.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Delkurs 1 Reproduktiv hälsa och ohälsa: Föra dialog med gästföreläsare om att förmedla en nyanserad bild. I övrigt fortsätter kursens upplägg som tidigare, då studenter generellt verkar uppskatta upplägget.

Delkurs 2 Barns hälsa och ohälsa: Fortsatt dialog med enheterna inom barnsjukvården för att säkerställa kvalitet på den verksamhetsförlagda utbildningen. På handledarträffarna diskuterar

kvalitet, handledningspedagogik och betydelsen av att studenter ska ha högst två handledare under sin VFU period.
Då tentamina mellan perioderna har liknande innehåll och bygger på samma föreläsningar och kurslitteratur har studentgruppernas sammanställning stor betydelse för utfallet av tentamen. Förändringar har skett fortlöpande genom de olika kurstillfällena och det som visat sig fungera för en grupp fungerar inte alls eller mycket sämre för någon annan. Slutsatsen är att hålla jämn kvalitet och jämnt innehåll på tentamina.

Delkurs 3 Handledning IV: Kursledningarna i de olika delkurserna har en kontinuerlig dialog tillsammans för att arbetsbelastningen i de olika delkurserna blir så optimalt som möjligt under rådande omständigheter.

Delkurs 4: Kursen fortsätter att arbeta caseinspirerat inom tre områden.

Delkurs 5 Primärvård: Ny kursplan kommer att träda i kraft under 2026 och fram till dess finns det små möjligheter att tillföra några nya moment inom ramen för den rådande kursplan

Delkurs 6 Läkemedelsberäkning: Som förbättring kommer läkemedelsberäkning att flyttas från T4 till T3 hösten 2026. Detta bör lösa flera av de problem som studenterna upplever sett till planering och konkurrens med övriga läraktiviteter.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen, 1 september 2025

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Viktoria Supranovich	1 september 2025