KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Omvårdnad: Reproduktiv hälsa, barnsjukvård, psykiatrisk vård, primärvård samt handledning		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
OM141C	30	VT26
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Sjuksköterskeprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Emily Malmér (terminsamordnare)		60+65

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Kursforum digitalt 12/3 samt 6/5	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
1 student	
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 26 mars - 5 april 2026 (period 1), 4-14 juni 2026 (period 2)	

MALMÖ UNIVERSITET

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
16 av 60 23 av 65 19 av 63 18 av 63	27 35 30 29

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☒ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☒ Canvas, hur: via anslag med kursrapporten i september 26

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: Vid kursintroduktion för respektive kurs i nya programmet

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Övergripande för terminen:
Studenterna bedömer övervägande att de har uppnått kursens lärandemål under terminens gång (4,6–5,1). Läraktiviteterna upplevs ha stöttat lärandet och bidragit till måluppfyllelse (4,5–4,6). Kursen har i relativt hög grad motsvarat studenternas förväntningar (4,2–4,4 av 6) och uppfattas som forskningsanknuten (4,4–4,7). Arbetsbelastningen har dock upplevts som något hög. Samtidigt beskriver studenterna att kursen som helhet har gett goda möjligheter att ta ansvar för det egna lärandet.

Delkurs 1 Reproduktiv hälsa:

Studenterna har svarat att kursen överlag har gett goda förutsättningar för att uppnå kursmålen, likaså att seminarier varit relevanta. En del studenter uttrycker att diskussioner och seminarier är givande, en del anser att det är mer krävande och inte ger så mycket. Mindre studentgrupper upplevs positivt för lärandeklimatet. Att vara på Praktikum på KK har ansetts varit intressant, samtidigt som en del har upplevt det något obehagligt. En extern föreläsare har fått kritik för att ha uttryckt sig onyanserat och politiskt.
Tentamen upplevs å ena sidan som för lätt, samtidigt som studenterna uttrycker att flervalsfrågor är relevant i hög utsträckning. Då rapporten skrivs är 88% av registrerade studenter godkända på den praktiska delen av kursen, 50% av studenterna har fått väl godkänt på tentamen och 41% har fått godkänt.

Delkurs 2 Barn:
Generellt är delkursen uppskattad och upplevs lärorik av studenterna. Seminarium och interaktiva moment med diskussion uttrycker studenterna är givande. Kursen har inläsningshänvisningar, vilket anses positivt, men studenterna uttrycker att tentamen känns för omfattande. VFU:n är generellt uppskattad, men för kort för att fördjupa lärandet vilket framgår både i skriftlig och muntlig återkoppling från studenterna. Av registrerade studenter är 68% godkända eller mer på tentamen, 94% är godkända på sin VFU, vid tiden för rapporten.

Delkurs 3 Handledning:
Innehåll och upplägg i kursen ansågs som tidigare terminer givande och lärorikt som helhet. Dock framkom det att några moment i kursen varit upprepning från tidigare delkurser inom ramen för handledning och att det också kunde finnas svårighet med en röd tråd i kursen eftersom de olika handledningskurserna löper under flera terminer

Delkurs 4: Psykiatri:
Vid tiden för kursrapportens sammanställning hade 109 studenter genomfört den individuella skriftliga tentamen. Av dessa uppnådde 80 % betyget godkänt eller väl godkänt. När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) fullföljde 99% sin placering med godkänt resultat.

Delkurs 5 Primärvård:
I den verksamhetsförlagda utbildning (VFU) i primärvård upplevde fler studenter under första hälften av terminen än andra hälften, att undervisningen bidragit till förberedelse inför VFU. Under båda perioder upplevde studenterna att delkursen både bidragit till eget lärande och att uppnå delkursens lärandemål. Dock framkom det att arbetsbelastningen var hög med två tentamina under samma examinationsvecka

Delkurs 6 Läkemedelsberäkning:
Delkursens resultat för ordinarietentamen var ca 50%. Vid datum för kursrapportens skrivande är genomströmningen ca 90%, ytterligare omtentamina återstår.
Detta var sista gången kursen gavs. Ett återkommande problem har varit utrymme i kursen, både sett till undervisningstid och studenternas möjlighet att kunna fokusera på ämnet.

Studiemiljö:
Studenterna beskriver generellt att de har upplevt ett gott stöd från både studiekamrater och lärare under terminen. Upplevelsen av stöd från studiekamrater skattades högre (4,5–4,7) än stödet från lärare (3,6–3,8). Resultaten visar också att studenterna i hög grad upplevt ett respektfullt klimat under terminens gång (4,9–5,7) samt en övervägande trygg psykosocial arbets- och studiemiljö (4,7–5,1).

I utvärderingen framkom samtidigt att vissa studenter upplevt att bedömningssamtal under VFU genomförts i miljöer där obehöriga kunnat ta del av samtalen, vilket bidragit till en känsla av otrygghet. Vidare uppgav studenterna att salstentamina som genomförs i nära anslutning till eller parallellt med VFU, upplevs som stressande. Studenterna lyfter också att undervisning och diskussioner i mindre grupper främjar delaktighet och upplevs som tryggare. Rollspel beskrivs som en pedagogisk metod som av vissa uppskattas för sina lärandemöjligheter, medan andra upplever den som utmanande.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Övergripande för terminen:
Resultaten indikerar att kursens innehåll, läraktiviteter och examinationsformer i huvudsak stödjer studenternas lärande och måluppfyllelse. Att kursen uppfattas som forskningsanknuten och ger utrymme för eget ansvarstagande är positivt och ligger i linje med utbildningens mål om självständigt lärande och vetenskaplig förankring.

Samtidigt framkommer att arbetsbelastningen upplevs som relativt hög. Detta kan delvis förklaras av kursens omfattning och de krav som ställs på självständiga studier. Det finns därför anledning att fortsatt följa studenternas upplevelse av arbetsbelastning och analysera hur kursens aktiviteter, examinationer och schemaläggning sammantaget påverkar studiemiljön.

Delkurs 1 Reproduktiv hälsa:
Kursen upplevs generellt som positiv, givande och intressant. Studenterna uttrycker att de hade velat ha mer undervisning inom ämnet. Tentamen med flervalsfrågor upplevs å ena sidan relevant som examinationssätt, å andra sidan upplevs tentamen som något för enkel, vilket resultaten på tentamen kan återspegla då en relativt hög andel fått väl godkänt.

Delkurs 2 Barn:
Kursen är i stort uppskattad och intressant, men tentamen uppfattas något för omfattande och VFU:n för kort, även om den är till stöd för att uppnå delkursmålen.

Delkurs 3 Handledning:
Flera studenter upplevde dock att kursen OM141C som helhet var en hög arbetsbelastning med flera delkurser och flertalet moment samtidigt, vilket påverkade handledningskursen eftersom flera studenter var stressade över tentamen och andra arbeten som de samtidigt kände sig pressade att klara av i andra delkurser.

Delkurs 4: Psykiatri:
Delkursen uppfattas av medverkande lärare ha flutit på väl. Studenters närvaro på föreläsningar har varit låg men inte anmärkningsvärt utan fler än tidigare termin. En del studenter uppfattas som oförberedda på verksamhetsförlagd utbildning vilket kan ha att göra med svagt deltagande på föreläsningar.

Delkurs 5 Primärvård:
På grund av den låga svarsfrekvensen (27% respektive 30 %) är det svårt att dra säkra slutsatser för hela klassens upplevelser. Studenterna upplevde att det obligatoriska reflektionsseminariet har vart

givande och lärorikt, där studenterna fick möjlighet till utbyte av reflektioner och erfarenheter från de olika vårdcentralerna

Delkurs 6 Läkemedelsberäkning:
Baserat på kursvärderingen förefaller studenterna inte vara särskilt nöjda med delkursen, vissa mer än andra. Dålig föreläsare, svårt att gå på resurstillfällen osv var kritik som lyftes fram. Den kvantitativa värderingen indikerar ett något bättre resultat än vad som återspeglas i frisvaren.

Studiemiljö:
Resultaten indikerar att utbildningen i stort präglas av ett gott studieklimat och en trygg lärmiljö. Samtidigt identifieras utvecklingsområden kopplade till integritet och trygghet i samband med bedömningssamtal under VFU. Det finns därför behov av fortsatt dialog kring bemötande av studenter samt gemensam reflektion inom lärarlaget kring de fysiska och organisatoriska förutsättningarna för enskilda samtal, både inom verksamhetsförlagd utbildning och på campus.

Vidare pekar studenternas synpunkter på vikten av att beakta schemaläggning och examinationers placering i relation till VFU för att minska upplevd stress. Resultaten stödjer även ett fortsatt pedagogiskt utvecklingsarbete kring hur gruppstorlek och undervisningsformer kan bidra till ett tryggt och inkluderande lärandeklimat.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Övergripande för terminen:
I samband med införandet av den nya kursplanen inom det reviderade programmet kommer kursens innehåll, läraktiviteter och arbetsbelastning att följas upp särskilt. Resultat från kommande kursutvärderingar kommer att analyseras för att bedöma om förändringarna bidrar till en mer ändamålsenlig balans mellan krav, arbetsbelastning och måluppfyllelse, samtidigt som kursens forskningsanknytning och kvalitet bibehålls.

Delkurs 1 Reproduktiv hälsa:
Inga planerade åtgärder för kursutveckling p.g.a. att det är sista gången kursen givits. Dock tas kunskapen och erfarenheten om att studenterna uppskattar mindre undervisningskontext (med färre studenter) där dialogmöjligheter gynnas med till ny kursplan.

Delkurs 2 Barn:
Det var sista terminen som kursen genomförts i nuvarande form. I den nya kursplanen kommer kursen att endast vara verksamhetsförlagd utbildning och teorin kommer att ges i OM134D.

Delkurs 3 Handledning:
Kursen OM141C var sista gången under VT 2026 som kursen genomfördes. Därmed försvinner handledningsstrimman som löper under flera terminer och har ersatts av kursen OM132D Handledning och Pedagogik 7.5 hp med kursstart VT 2026

Delkurs 4: Psykiatri:

Den gångna terminen var sista terminen på den här kursplanen och delkursen utökas i högskolepoäng till nästkommande termin med ny utbildningsplan. Delkursen kommer då att innehålla fler föreläsningar, längre verksamhetsförlagd utbildning samt ytterligare seminarium.

Delkurs 5 Primärvård:
Ingen åtgärdsplan under vårterminen 2026, relaterat till att kursen går in i ny kursplan från och med höstterminen 2026.

Delkurs 6 Läkemedelsberäkning:
Delkursen kommer inte ges i samma form igen. Mer tid med studenterna och ett lugnare tempo är en lämplig åtgärd för att motverka en del av kritiken.

Studiemiljö:
Fortsatt arbete inom kollegiet med frågor som rör studieklimat, bemötande och lärmiljö. Särskild uppmärksamhet bör riktas mot förutsättningarna för integritet i samband med bedömningssamtal under VFU samt planering av examinationer i relation till VFU-perioder. Därutöver bör pedagogiska strategier som främjar trygghet, delaktighet och aktivt lärande i mindre grupper fortsatt utvecklas och utvärderas.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen, 2 september 2026

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Viktoria Supranovich	2 september 2026